



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

ISTITUTO COMPRENSIVO DON MILANI di Caserta

CEIC8A9004

**Triennio di riferimento: 2025-2028**

delibera n. 4 del Collegio dei Docenti 19/12/2024



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DON MILANI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13305** del **09/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/12/2024** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 7** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 10** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 15** Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto socio-culturale in cui la scuola è inserita

L'attuale assetto dell'I.C. "Don Milani" di Caserta è il risultato di un recente processo di dimensionamento per il quale la scuola risulta composta da dieci plessi, dislocati in varie zone dell'area nord-est del comune: cinque di scuola dell'infanzia, quattro di scuola primaria e uno di scuola secondaria di primo grado.

Per la particolare dislocazione dei plessi, essa, è punto di riferimento per le frazioni di Falciano, Centurano, Tuoro, S. Barbara e Casolla. Alcuni plessi sono più vicini al centro cittadino, altri afferiscono a borghi periferici, nei quali ancora si conserva memoria di antiche tradizioni culturali. In generale si registra un contesto sociale ed economico alquanto eterogeneo.

La forte espansione edilizia, da tempo iniziata in zona Centurano, proseguita in zona Parco degli Aranci, per poi espandersi nelle frazioni più lontane di Tuoro, Casolla e S. Barbara è stata, in principio, poco supportata da servizi e infrastrutture utili alla comunità.

Di recente abbiamo assistito a un loro maggiore sviluppo, così come sono in fase di potenziamento le attrezzature e gli spazi riservati alla socialità e al tempo libero. Essi si affiancano ad altre risorse di cui bambini, ragazzi e famiglie fruiscono, quali l'oratorio, con tutte le attività connesse, le strutture sportive e le scuole private.

Nel tempo si è registrata una maggiore consapevolezza del senso di appartenenza al territorio, con la nascita di comitati spontanei di cittadini, impegnati in varie attività volte a promuovere la socialità democratica e responsabile, l'identità storica e culturale, il recupero ambientale e la riqualificazione di spazi degradati, come è avvenuto ultimamente nel caso della villetta comunale, dislocata nel quartiere della sede centrale. Essa è divenuta la maggiore opportunità di aggregazione dei nostri alunni e risorsa di spazi utili ad attività



formative per la nostra scuola.

In questo contesto si inserisce l'I.C. "Don Milani" con attività extra scolastiche svolte d'intesa con altre istituzioni ed enti presenti sul territorio, con privati ed associazioni.

### **L'organizzazione scolastica**

La popolazione scolastica conta poco meno di 1000 alunni. L'offerta formativa della scuola è finalizzata alla crescita culturale di ciascun alunno, attraverso l'educazione alla convivenza democratica, alla solidarietà, alla tutela dell'ambiente e della salute, promuovendo lo sviluppo della persona e l'affermazione di un'immagine positiva di sé.

Dal punto di vista didattico, la scuola promuove il successo formativo, attraverso l'acquisizione di un metodo di studio che garantisca continuità ed autonomia, e opera per agevolare il passaggio tra i vari ordini di scuola.

La scuola è impegnata nel proficuo inserimento degli alunni in situazione di svantaggio, favorisce l'inclusione degli alunni stranieri e degli alunni con svantaggio sociale e familiare, e incentiva i rapporti di collaborazione con le famiglie e con gli enti presenti sul territorio.

All'interno della scuola il corpo docente impronta un'azione educativa volta alla formazione dell'alunno in grado di imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile.

La scuola cura costantemente la comunicazione con le famiglie, per quanto attiene al profitto e al comportamento, attraverso incontri periodici programmati. Inoltre per tutto ciò che riguarda le comunicazioni ufficiali utilizza efficacemente il Sito Web <https://www.icdonmilanicaserta.it/>

### **Il lavoro in aula**

La scuola, attraverso gli incontri programmati, informa le famiglie in merito ai progressi formativi degli alunni e pone in essere gli interventi necessari in riferimento ai risultati;



pertanto organizza interventi di ampliamento, potenziamento consolidamento e recupero. Tali azioni, svolte in itinere o in attività extracurricolari, si avvalgono di una didattica mirata, con l'impiego di attività laboratoriali, di metodologie innovative e delle tecnologie informatiche. Con la didattica digitale integrata, in situazioni di particolari necessità, la scuola garantisce la qualità dell'offerta formativa con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

## **TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE**

### **Territorio**

La scuola insiste, in parte, su un territorio relativamente giovane e in continua evoluzione urbana. Si sono insediate molte attività commerciali che servono la popolazione locale ed altre più grandi che servono anche le zone limitrofe.

La scuola riceve servizi dai seguenti enti territoriali: Comune, ASL, centri riabilitativi, associazioni. Il comune eroga il servizio mensa, provvede alla fornitura elettrica, idrica, telefonica, al riscaldamento e alla manutenzione degli edifici; fornisce altresì servizi di operatori socio-educativi per gli alunni disabili.

La scuola accoglie gli operatori ABA per gli interventi a favore degli alunni autistici, concordati con la ASL e le famiglie.

La scuola sottoscrive contratti di rete con altre scuole del territorio per la realizzazione di attività di formazione; sottoscrive altresì convenzioni con psicologi per l'erogazione di specifiche competenze professionali. Sul territorio sono presenti associazioni culturali/sportive e di volontariato che offrono varie opportunità per l'istituzione scolastica. Sono presenti inoltre diverse scuole private che offrono servizio di doposcuola e scuolabus, soprattutto nei casi in cui entrambi i genitori lavorano.

La scuola accoglie studenti universitari del CDL in Scienze della Formazione Primaria per il tirocinio formativo e studenti del corso di formazione per il sostegno di diverse Università.



## **Vincoli**

Dal punto di vista economico, sul territorio urbano non sono presenti molte attività produttive.

La maggioranza delle famiglie utenti della scuola è monoreddito, con progressivo aumento di quelle in cui lavorano entrambi i genitori. Il reddito delle famiglie è principalmente da lavoro dipendente, presso enti pubblici o privati.

Il territorio in cui è collocata la scuola presenta un tasso di disoccupazione, in linea con la media regionale, alto rispetto a quella nazionale. Ha, inoltre, un tasso di immigrazione straniera in progressivo aumento. Aumenta anche l'espansione della periferia urbana per trasferimento in ingresso di famiglie provenienti sia dal centro cittadino sia da comuni e province limitrofe.

## **POPOLAZIONE SCOLASTICA**

### **Contesto**

Il numero degli studenti frequentanti la scuola dell'infanzia e la scuola primaria è complessivamente alto mentre, relativamente basso è il numero degli studenti della scuola secondaria, trattandosi di un piccolo plesso, decentrato rispetto alla sede centrale.

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli alunni è vario con aumento di alunni in situazioni di svantaggio

In aumento rispetto agli scorsi anni è il numero di studenti con cittadinanza non italiana.

### **Vincoli**

Si registra un sensibile aumento di alunni in condizioni di disabilità in particolar modo afferenti allo spettro autistico. In aumento anche gli alunni con DSA e con svantaggio socio economico.

## **RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**



## Opportunità

La scuola è composta da alcune strutture di recente costruzione; le restanti sono adeguate alla normativa vigente e facilmente raggiungibili per centralità e presenza di parcheggi. La scuola si è dotata di Digital Board e notebook per mezzo di finanziamenti PON-FERS e di ulteriori devices con i finanziamenti conseguenti all'emergenza sanitaria da COVID-19.

La scuola partecipa ai bandi PON-FSE-competenze e ambiente per l'apprendimento azione 10.2.1 e 10.2.2-programmazione 2014-2020.

Partecipa ai percorsi FUTURA e al programma Nazionale Scuola e Competenze COESIONE ITALIA 21-27 per alunni e docenti.

Nell'edificio sede centrale di Parco Aranci è presente "La stanza di Giulia", un'aula multisensoriale -Snoezelen Room- realizzata grazie all'intervento economico congiunto del Comune e di un privato, pensata per promuovere il benessere emotivo degli alunni, favorire e potenziare lo sviluppo di competenze cognitive. Il tutto per favorire una piena inclusione scolastica per gli alunni in condizione di disabilità della scuola e delle scuole limitrofe.

## Vincoli

Quasi tutti i fondi che la scuola riceve provengono dal Ministero. La scuola gestisce fondi provenienti dal contributo delle famiglie finalizzati alla stipula di una polizza assicurativa integrativa.

Solo uno degli edifici è dotato di servizio igienico per disabili e di ascensore per il superamento di barriere architettoniche; non tutti gli edifici sono dotati di rampe; uno solo è dotato di aula multisensoriale.

La scuola dispone di discreti spazi adibiti a biblioteche, a laboratori, e spazi alternativi per l'apprendimento. Due edifici sono dotati di palestra, l'edificio della sede centrale e quello della scuola primaria di Casolla.



Ultimamente è avvenuto un processo di miglioramento degli spazi alternativi per la didattica, con il ripristino di quelli esistenti e con la creazione di nuovi spazi laboratorio, come quello linguistico e di lettura, quello dedicato ad attività di cineforum e quello dedicato alle STEM.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## VISION

La scuola è un sistema formativo, aperto verso l'esterno, fondato sul rispetto della persona e sulla sua valorizzazione, aperta al territorio con il coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali per creare opportunità di crescita. L'Istituto Comprensivo "Don Milani" intende essere luogo formativo in cui l'esplorazione di sistemi, di collaborazioni tra gli attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, le autonomie, consolidi la formazione di ogni alunno .

## MISSION

Promuovere il successo scolastico e formativo di ciascun alunno per realizzare una scuola che sia:

- attuale, dinamica e interprete dei cambiamenti della società;
- aperta alla dimensione europea dell'educazione;
- promotrice della conoscenza del territorio e delle sue radici storico-culturali;
- capace di sensibilizzare le giovani generazioni alle problematiche ambientali e alla tutela del patrimonio culturale e paesaggistico;
- inclusiva nel valorizzare le differenze, creare legami autentici tra le persone, favorire l'incontro tra culture diverse;
- interprete dei bisogni educativi degli alunni e supporto alle situazioni di disagio;
- contesto di lavoro e di apprendimento gratificante e motivante;
- luogo dell'accoglienza, dell'interazione positiva tra alunni, docenti e famiglie e del sostegno alla persona.

Con l'obiettivo di:

- creare un ambiente di apprendimento e di vita finalizzato allo sviluppo integrale della persona nel rispetto delle diversità;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- sviluppare le competenze disciplinari e di cittadinanza degli alunni;
- valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento;
- prevenire la violenza di genere e contrastare ogni forma di bullismo e cyberbullismo;
- promuovere relazioni positive per il benessere e lo star bene a scuola;
- sensibilizzare gli alunni ai problemi del territorio e dell'ambiente;
- rendere gli alunni consapevoli delle radici storiche della società in cui vivono;
- favorire la partecipazione delle famiglie in un rapporto di reciproca fiducia;
- sviluppare le competenze degli insegnanti per innovare le metodologie di insegnamento;
- diffondere nella comunità scolastica una visione sistemica della scuola come organizzazione che apprende e lavora per la realizzazione di obiettivi comuni;
- attivare forme di raccordo e collaborazione con Enti, Istituzioni ed Associazioni presenti nel territorio.

Per formare persone:

- culturalmente preparate e competenti nel mettere in pratica le conoscenze acquisite;
- capaci di affrontare il cambiamento continuo e di promuovere un giorno, il cambiamento;
- sensibili e corrette verso gli altri, solidali e disponibili al dialogo e al confronto;
- consapevoli del proprio ruolo di studente e di cittadino;
- motivate a crescere sul piano umano, culturale e professionale;
- consapevoli della dimensione europea del momento storico in cui vivono;
- partecipi ed attente nell'assumere comportamenti di difesa, prevenzione e cura dell'ambiente.

ALLEGATI:



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Atto di Indirizzo 25-28.pdf



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) rappresenta il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia. Il PTOF è integrato (Art. 3 dpr 275/1999 novellato dal comma 14 dell'art. 1 L. 107/2015) con il Piano di Miglioramento dell'istituzione scolastica, previsto dal D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80.

Nel PTOF vanno pianificate le azioni che sottintendono al raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi previsti. Ogni anno scolastico vengono proposti dai docenti e dai dipartimenti progettualità mirate in base al fabbisogno dell'utenza e tenuto conto dei risultati attesi per l'anno scolastico in corso e dei risultati registrati nel corso dell'anno scolastico precedente. La nostra scuola articola le azioni progettuali, curricolari ed extracurricolari, in MACROAREE all'interno delle quali vanno a confluire gli obiettivi di miglioramento che si intendono perseguire attraverso l'espletamento delle varie progettualità.

### MACROAREA ACCOGLIENZA

"Accoglienza" nel linguaggio pedagogico indica l'atto positivo con cui si riceve una persona. Nella scuola le attività di accoglienza, che favoriscono l'inserimento e l'inclusione, rivestono una grande importanza per gli alunni che riprendono e intraprendono la vita scolastica ed hanno bisogno di un clima sereno, di affrontare con gradualità gli impegni, di vivere esperienze in spazi accoglienti. Un'attenzione particolare viene riservata a coloro che iniziano un nuovo cammino e agli alunni con BES. La nostra scuola si connota come scuola di accoglienza, sia nella scuola dell'infanzia, che per sua natura si configura come tale, sia nella scuola primaria e secondaria di I grado che pur essendo istituzioni più strutturate, organizzano ed utilizzano in modi più flessibili spazi, tempi e risorse professionali e materiali.

- Obiettivi formativi e competenze attese

Rendere piacevole l'ingresso o il ritorno a scuola dei bambini. Superare serenamente la paura della separazione e la lontananza dall'ambiente familiare, ma anche instaurare o consolidare amicizie. Favorire la graduale comprensione dei ritmi della vita scolastica e consentire una sempre maggiore autonomia negli spazi della scuola.



#### MACROAREA DELL'ORIENTAMENTO

L'orientamento costituisce parte integrante del curriculum di studio e più in generale del processo educativo e formativo. La scuola realizza una serie di attività che favoriscono la conoscenza di sé e dell'altro, attraverso obiettivi: di tipo formativo che riguardano la conoscenza di sé e danno la possibilità di utilizzare al meglio le proprie capacità consentendo di rilevare, durante il corso di studi, lo sviluppo delle proprie competenze; di tipo informativo fornendo notizie sulle opportunità formative offerte dalle scuole secondarie di II grado presenti sul territorio che, in accordo con l'Istituto organizzano attività ed occasioni di incontro.

Dall'anno scolastico 2023/2024 la Scuola elabora ed inserisce nel curriculum percorsi di orientamento per la scuola primaria e moduli di orientamento di 30 ore ciascuno per le classi I, II e III della scuola secondaria di primo grado.

- Obiettivi formativi e competenze attese

Perseguire la maturazione delle capacità decisionali, per scegliere in modo autonomo il proprio futuro, e la prevenzione delle cause dell'insuccesso scolastico. Sviluppare un metodo di studio efficace, imparare ad autovalutarsi in modo critico ed acquisire una piena conoscenza di sé stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità. Conoscere il mondo esterno per acquisire informazioni sul sistema scolastico e conoscere l'offerta formativa del proprio territorio.

#### MACROAREA DELLA CONTINUITA'

Il progetto tende a realizzare il raccordo organizzativo-pedagogico e curricolare mediante incontri periodici dei docenti dei diversi ordini per la condivisione di percorsi e strumenti per la formazione e la valutazione, attività di accoglienza, conoscenza dell'edificio dell'ordine di scuola successivo, monitoraggio degli alunni in situazione di svantaggio e/o in difficoltà di apprendimento/comportamento nella fase di passaggio all'ordine successivo, predisposizione di schede di passaggio, incontri periodici con le famiglie, attività in comune tra alunni degli anni ponte, monitoraggio dei risultati a distanza.

- Obiettivi formativi e competenze attese

Accompagnare l'alunno durante tutto il percorso formativo della scuola del primo ciclo creando raccordi tra i diversi ordini di scuola al fine di promuovere lo sviluppo armonico e graduale di conoscenze, abilità e competenze in coerenza con il curriculum della scuola.

#### MACROAREA DELL'INCLUSIONE



La scuola si misura sulla sua capacità di sviluppare processi inclusivi di apprendimento, offrendo risposte adeguate ed efficaci a tutti e a ciascuno. Pertanto, nell'ottica del riconoscimento della diversità come valore e delle differenze come risorsa si promuovono laboratori creativi ed espressivi, attività sportive ad hoc che consentano agli alunni di sviluppare competenze ed autonomia. La Scuola inoltre è dotata di un'aula multisensoriale "Snoezelen Room", realizzata grazie ad un intervento economico congiunto del Comune e di un privato, pensata con l'idea di creare un luogo che ha come finalità uno stato di benessere ,generando benefici e opportunità per tutti gli alunni oltre che per gli alunni con disabilità; a tal fine la scuola è inserita in una rete nazionale di scuole dotate di aule multisensoriali per la realizzazione e la condivisione di buone pratiche.

- Obiettivi formativi e competenze attese:

Valorizzare la differenza affinché le situazioni di svantaggio, di qualsiasi tipo, non impediscano il raggiungimento del massimo obiettivo formativo per ogni alunno, nel rispetto delle singole individualità e inclinazioni. Promuovere l'uguaglianza dei diritti e delle opportunità, in vista della realizzazione della personalità nel contesto sociale. Favorire l'inclusione, lo sviluppo dell'autonomia, della socializzazione, ovvero lo sviluppo globale della persona con difficoltà.

#### MACROAREA DELL'EDUCAZIONE AD UNA CITTADINANZA ATTIVA E ALLA CONVIVENZA SOCIALE

Il progetto prevede percorsi curricolari e di ampliamento, di educazione ambientale, alla solidarietà, al rispetto della persona umana senza discriminazioni, alla legalità e al senso civico, alla responsabilità individuale e collettiva, alla lotta al bullismo e cyberbullismo, alla disponibilità all'accoglienza e alle possibilità dell'inclusione delle altre culture ed etnie, nonché all'acquisizione di conoscenze specifiche per quanto riguarda la Carta Costituzionale e la normativa europea di riferimento.

- Obiettivi formativi e competenze attese:

Apprendere le regole del vivere e del convivere. Richiamare i concetti di autonomia, responsabilità, rispetto, cura, convivenza, democrazia. Sottolineare l'importanza di prendersi cura di sé stessi, degli altri, dell'ambiente, della cooperazione e della solidarietà. Costruire il senso di legalità.

#### MACROAREA DELL'EDUCAZIONE SPORTIVA

Si promuovono percorsi finalizzati ad uno sviluppo fisico armonico nel pieno rispetto delle regole che sono alla base della buona salute e della convivenza civile. Inoltre si prevedono percorsi che prevedono l'approccio ad alcune discipline sportive.

- Obiettivi formativi e competenze attese:



Far acquisire la consapevolezza di sé, attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori, oltre che quella delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Imparare a relazionarsi con gli altri attraverso gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio, praticando attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

#### MACROAREA DELL'EDUCAZIONE ARTISTICO/ESPRESSIVA

Il progetto prevede percorsi di educazione musicale, grafico pittorica e di animazione teatrale che si concludono con prodotti legati alle abilità acquisite dagli alunni, anche grazie all'intervento di esperti. Tali proposte educative prevedono inoltre la partecipazione a manifestazioni, spettacoli e visite di istruzione.

- Obiettivi formativi e competenze attese:

Le attività hanno lo scopo di promuovere e di incrementare l'aspetto espressivo-creativo degli alunni per favorirne lo sviluppo della personalità, la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, l'acquisizione di un uso consapevole e armonico del proprio corpo nello spazio e della voce a fini espressivi, la padronanza nell'uso di tecniche teatrali e di linguaggi non verbali per una migliore conoscenza di sé e una positiva relazione con gli altri, l'approfondimento di tematiche sociali, storico-culturali e artistiche.

#### MACROAREA DELL'EDUCAZIONE DIGITALE

Il progetto prevede l'introduzione dei concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (coding), in contesti di gioco per tutte le classi dell'istituto. Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della secondaria di I grado il progetto prevede il conseguimento di una certificazione.

- Obiettivi formativi e competenze attese:

Sviluppare processi di pensiero che stanno dietro all'attività del programmare, cioè del pensiero computazionale, volto alla soluzione di problemi e mette in gioco strumenti intellettuali di grande rilevanza. Padroneggiare la complessità. Sviluppare ragionamenti accurati e precisi e cercare strade alternative per la soluzione di un problema. Lavorare con gli altri per cercare soluzioni condivise. Formare il cittadino digitale, conseguire la certificazione europea

#### MACROAREA DEL RINFORZO E DEL POTENZIAMENTO

Vengono promossi percorsi atti a favorire il processo di rinforzo e di potenziamento, con attenzione particolare alle competenze di base di Italiano e matematica, perché nessuno resti indietro, perché



ognuno sia valorizzato nell'eccellenza delle sue caratteristiche di apprendimento, perché gli obiettivi di miglioramento siano perseguiti con il concorso di risorse plurime tutte orientate ad una formazione sostanziale e culturalmente valida degli studenti soprattutto nella conquista degli strumenti funzionali all'alfabetizzazione culturale. Docenti dotati di specifiche competenze realizzeranno progetti finalizzati al conseguimento degli obiettivi previsti dal piano, in particolare nell'ottica del perseguimento degli obiettivi di miglioramento previsti nel Piano di Miglioramento.

Dall'anno scolastico 2023/2024 il nostro istituto è destinatario delle risorse per interventi di riduzione della dispersione scolastica previste dal piano Agenda Sud (D.M. n.176/23). La scuola, pertanto, elabora percorsi tesi al potenziamento delle competenze di base anche in funzione di tali emergenze.

- Obiettivi formativi e competenze attese:

Arricchire le competenze trasversali a tutte le discipline con lo sguardo rivolto all'intreccio tra i saperi sottesi ai linguaggi verbali e le acquisizioni possibili attraverso la valorizzazione dei linguaggi non verbali, valorizzando e portando a regime le esperienze sperimentali. Favorire l'inclusione. Favorire il recupero dello svantaggio. Potenziare le competenze di base per favorire il successo nelle prove nazionali standardizzate.

#### PNRR

La scuola partecipa al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza PNRR che è un piano di trasformazione del Paese che lascerà una preziosa eredità alle generazioni future, dando vita a una crescita economica più robusta, sostenibile e inclusiva. Le azioni messe in campo dalla scuola offrono un panorama ampio di opportunità formative e possono afferire a tutte le MACROAREE dell'ampliamento curricolare che la scuola ha individuato.

- Obiettivi formativi e competenze attese:

Promuovere e sviluppare, in un ambiente stimolante, le competenze per l'apprendimento permanente e quelle trasversali. Condurre gli studenti in uscita al conseguimento delle certificazioni linguistiche e digitali.

Partecipa ai percorsi FUTURA e al programma Nazionale Scuola e Competenze COESIONE ITALIA 21-27 per alunni e docenti.

#### ALLEGATI:

CURRICOLO VERTICALE DIGITALE-CURRICOLO ED. CIVICA- PROGETTI-  
POTENZIAMENTO- CONTINUITA'-ORIENTAMENTO - per unione\_compressed.pdf



## Scelte organizzative

L'I.C. Don Milani promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in quadrimestri di durata variabile, ma il più possibile identici in numero di giorni, fermo restando l'assolvimento minimo per legge di 200 giorni obbligatori di lezioni, per ogni anno scolastico, che permettono agli studenti il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Il DIRIGENTE SCOLASTICO assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica predisponendo gli strumenti attuativi del Piano dell'Offerta Formativa, promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie. Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.

Si avvale, nella gestione, del seguente modello organizzativo.

ALLEGATI:

Figure e Funzioni organizzative.pdf