

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1 - Storia<br>Classe Prima       |  |
|---|--|
| <b>Titolo</b>   | <b>Star bene a scuola</b><br>Imparare giocando<br>Imparare a pensare<br>Imparare <b>tutti</b>  |
| <b>Compiti significativi</b>                              | Drammatizzazioni<br>Conversazioni guidate<br>La scatola dei ricordi<br>Filastrocche<br>Poesie<br>Giochi<br>Giornate a tema<br>Lavoretti a tema   |
| <b>Prodotti</b>   | Foto-video-Disegni-Cartelloni-Lapbook-Libri illustrati   |
| <b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b> | <b>Competenza alfabetica funzionale</b><br><b>Competenza multilinguistica</b><br><b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</b><br><b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b><br><b>Competenza imprenditoriale</b><br><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b><br><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b><br><b>Competenza digitale</b> |

| <b>Abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>   |
|---|---|
| <b>Uso delle fonti</b><br>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.<br><b>Organizzazione delle informazioni</b><br>Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.<br><b>Strumenti concettuali</b><br>Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute, riconoscendo rapporti di successione.<br>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.<br><b>Produzione scritta e orale</b><br>Rappresentare relazioni di successione apprese con disegni e narrazioni orali. | Cronologia<br><br>Ricostruzione memoria storica: foto, disegni ecc.<br><br>Il primo giorno di scuola.<br><br>Indicatori temporali: prima/ora/dopo/infine.<br><br>Le parti del giorno.<br><br>Sequenza dei momenti della giornata scolastica.<br><br>Conoscere, ascoltare, verbalizzare e ricostruire: storie, favole e fiabe in sequenze temporali. |

| <b>Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione</b>  |
|---|
| <b>Uso delle fonti</b><br>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.<br><b>Organizzazione delle informazioni</b><br>Conoscere e utilizzare gli indicatori temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione e per la rappresentazione del tempo.<br><b>Strumenti concettuali</b><br>Comprendere vicende del passato attraverso l'ascolto o la lettura di storie e racconti.<br>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.<br><b>Produzione scritta e orale</b> |

|   |                     |
|---|---------------------|
| Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti, appresi e narrati.<br>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. |                     |
| <b>Alunni destinatari</b>   | Alunni della classe |
| <b>Discipline coinvolte</b>   | Storia              |

|   |  |
|---|--|
| <b>Tempi</b><br>(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno) | Settembre: Accoglienza e prove di ingresso<br>Ottobre – novembre   |
| <b>Metodologie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ludiformi</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Brain-storming</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Approccio metacognitivo</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Debate</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Flipped Classroom</li> <li>• Role playing</li> </ul>                         |
| <b>Strumenti e spazi</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digital board</li> <li>• Tablet</li> <li>• Computer</li> <li>• Libro di testo cartaceo e digitale</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Aula</li> <li>• Aula multimediale</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Palestra</li> </ul>  |
| <b>Risorse umane Interne</b>  | Docenti di classe  |
| <b>Verifica e Valutazione</b>   | <p>Verifica e Valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• su abilità/conoscenze</li> <li>• su competenza</li> </ul> <p>Schede di verifica.<br/>Questionari e test a risposta aperta, chiusa, alternativa, vero/falso, multipla.<br/>Esercitazioni orali e scritte, debate.<br/>Compiti in situazione.<br/>Prodotti elaborati dagli alunni.<br/>Griglie di valutazione<br/>Autovalutazione degli alunni.</p> |

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.2 - Storia<br>Classe Prima       |  |
|---|--|
| <b>Titolo</b>   | <b>Star bene a scuola</b><br>Imparare giocando<br>Imparare a pensare<br>Imparare <b>tutti</b>  |
| <b>Compiti significativi</b>                              | Drammatizzazioni<br>Conversazioni guidate<br>La scatola dei ricordi<br>Filastrocche<br>Poesie<br>Giochi<br><br>Giornate a tema<br>Lavoretti a tema   |
| <b>Prodotti</b>   | Foto-video-Disegni-Cartelloni-Lapbook-Libri illustrati   |
| <b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b> | <b>Competenza alfabetica funzionale</b><br><b>Competenza multilinguistica</b><br><b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</b><br><b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b><br><b>Competenza imprenditoriale</b><br><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b><br><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b><br><b>Competenza digitale</b> |
|   |  |

| <b>Abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>  |
|---|--|
| <b>Uso delle fonti</b><br>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.<br><b>Organizzazione delle informazioni</b><br>Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.<br><b>Strumenti concettuali</b><br>Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute, riconoscendo rapporti di successione.<br>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.<br><b>Produzione scritta e orale</b><br>Rappresentare relazioni di successione apprese con disegni e narrazioni orali. | Cronologia<br><br>Ricostruzione memoria storica: foto, disegni ecc.<br><br>I giorni della settimana.<br><br>Gli impegni settimanali.<br><br>Gli Indicatori temporali: ieri, oggi e domani.<br><br>Sequenze temporali: fiabe, favole con immagini e didascalie. |

| Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione   |                     |
|---|---------------------|
| <p><b>Uso delle fonti</b><br/>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b><br/>Conoscere e utilizzare gli indicatori temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione e per la rappresentazione del tempo.</p> <p><b>Strumenti concettuali</b><br/>Comprendere vicende del passato attraverso l'ascolto o la lettura di storie e racconti.<br/>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b><br/>Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti, appresi e narrati.<br/>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> |                     |
| <b>Alunni destinatari</b>   | Alunni della classe |
| <b>Discipline coinvolte</b>   | Storia              |

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| <b>Tempi</b><br>(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno) | Dicembre-Gennaio   |
| <b>Metodologie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ludiformi</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Brain-storming</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Approccio metacognitivo</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Debate</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Flipped Classroom</li> <li>• Role playing</li> </ul>                     |
| <b>Strumenti e spazi</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digital board</li> <li>• Tablet</li> <li>• Computer</li> <li>• Libro di testo cartaceo e digitale</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Aula</li> <li>• Aula multimediale</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Palestra</li> </ul>  |
| <b>Risorse umane Interne</b>  | Docenti di classe  |
| <b>Verifica e Valutazione</b>   | <p>Verifica e Valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• su abilità/conoscenze</li> <li>• su competenza</li> </ul> <p>Schede di verifica.<br/>Questionari e test a risposta aperta, chiusa, alternativa, vero/falso, multipla. Esercitazioni orali e scritte, debate.<br/>Compiti in situazione.<br/>Prodotti elaborati dagli alunni.<br/>Griglie di valutazione<br/>Autovalutazione degli alunni.</p> |

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.3 - Storia<br>Classe Prima       |  |
|---|--|
| <b>Titolo</b>   | <b>Star bene a scuola</b><br>Imparare giocando<br>Imparare a pensare<br>Imparare <b>tutti</b>  |
| <b>Compiti significativi</b>                              | Drammatizzazioni<br>Conversazioni guidate<br>La scatola dei ricordi<br>Filastrocche<br>Poesie<br>Giochi<br>Giornate a tema<br>Lavoretti a tema   |
| <b>Prodotti</b>   | Foto-video-Disegni-Cartelloni-Lapbook-Libri illustrati   |
| <b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b> | <b>Competenza alfabetica funzionale</b><br><b>Competenza multilinguistica</b><br><b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</b><br><b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b><br><b>Competenza imprenditoriale</b><br><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b><br><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b><br><b>Competenza digitale</b> |
|   |  |

| <b>Abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>  |
|---|--|
| <b>Uso delle fonti</b><br>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.<br><b>Organizzazione delle informazioni</b><br>Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.<br><b>Strumenti concettuali</b><br>Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute, riconoscendo rapporti di successione.<br>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.<br><b>Produzione scritta e orale</b><br>Rappresentare relazioni di successione apprese con disegni e narrazioni orali. | Cronologia<br><br>Ricostruzione memoria storica: foto, disegni ecc.<br><br>Il vissuto del bambino: compleanno, Natale, Carnevale...<br><br>Concetto di durata.<br><br>Strumenti per la misurazione del tempo.<br><br>Fenomeni di ciclicità temporale: il dì e la notte, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni. |

| Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione   |                     |
|---|---------------------|
| <p><b>Uso delle fonti</b><br/>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b><br/>Conoscere e utilizzare gli indicatori temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione e per la rappresentazione del tempo.</p> <p><b>Strumenti concettuali</b><br/>Comprendere vicende del passato attraverso l'ascolto o la lettura di storie e racconti.<br/>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b><br/>Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti, appresi e narrati.<br/>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> |                     |
| <b>Alunni destinatari</b>   | Alunni della classe |
| <b>Discipline coinvolte</b>   | Storia              |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               |  |
| <b>Tempi</b>                  | Febbraio-Marzo   |
| <b>Metodologie</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ludiformi</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Brain-storming</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Approccio metacognitivo</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Debate</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Flipped Classroom</li> <li>• Role playing</li> </ul>                     |
| <b>Strumenti e spazi</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digital board</li> <li>• Tablet</li> <li>• Computer</li> <li>• Libro di testo cartaceo e digitale</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Aula</li> <li>• Aula multimediale</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Palestra</li> </ul>  |
| <b>Risorse umane Interne</b>  | Docenti di classe  |
| <b>Verifica e Valutazione</b> | <p>Verifica e Valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• su abilità/conoscenze</li> <li>• su competenza</li> </ul> <p>Schede di verifica.<br/>Questionari e test a risposta aperta, chiusa, alternativa, vero/falso, multipla. Esercitazioni orali e scritte, debate.<br/>Compiti in situazione.<br/>Prodotti elaborati dagli alunni.<br/>Griglie di valutazione<br/>Autovalutazione degli alunni.</p> |

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.4 - Storia<br>Classe Prima       |  |
|---|--|
| <b>Titolo</b>   | <b>Star bene a scuola</b><br>Imparare giocando<br>Imparare a pensare<br>Imparare <b>tutti</b>  |
| <b>Compiti significativi</b>                              | Drammatizzazioni<br>Conversazioni guidate<br>La scatola dei ricordi<br>Filastrocche<br>Poesie<br>Giochi<br>Giornate a tema<br>Lavoretti a tema   |
| <b>Prodotti</b>   | Foto-video-Disegni-Cartelloni-Lapbook-Libri illustrati   |
| <b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b> | <b>Competenza alfabetica funzionale</b><br><b>Competenza multilinguistica</b><br><b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</b><br><b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b><br><b>Competenza imprenditoriale</b><br><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b><br><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b><br><b>Competenza digitale</b> |
|   |  |

| <b>Abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>  |
|---|--|
| <b>Uso delle fonti</b><br>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.  | Cronologia   |
| <b>Organizzazione delle informazioni</b><br>Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.   | Ricostruzione memoria storica: foto, disegni ecc.                                    |
| <b>Strumenti concettuali</b><br>Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute, riconoscendo rapporti di successione.<br>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. | La storia del bambino: dalla nascita ad oggi.  |
| <b>Produzione scritta e orale</b><br>Rappresentare relazioni di successione apprese con disegni e narrazioni orali.   | La linea del tempo.<br>Ciclicità e linearità del tempo.<br>Il rapporto di causalità. |
|   | Parole chiave della causalità: perché, perciò, quindi.                               |

| <b>Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione</b>   |
|--|
| <b>Uso delle fonti</b><br>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.  |
| <b>Organizzazione delle informazioni</b><br>Conoscere e utilizzare gli indicatori temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione e per la rappresentazione del tempo.            |
| <b>Strumenti concettuali</b><br>Comprendere vicende del passato attraverso l'ascolto o la lettura di storie e racconti.<br>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. |
| <b>Produzione scritta e orale</b><br>Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti, appresi e narrati.<br>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.           |

|                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| <b>Alunni destinatari</b>   | <b>Alunni della classe</b> |
| <b>Discipline coinvolte</b> | <b>Storia</b>              |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               |   |
| <b>Tempi</b>                  | <b>Aprile- Maggio - Giugno</b>  |
| <b>Metodologie</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ludiformi</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Brain-storming</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Approccio metacognitivo</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Debate</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Flipped Classroom</li> <li>• Role playing</li> </ul>                            |
| <b>Strumenti e spazi</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digital Board</li> <li>• Tablet</li> <li>• Computer</li> <li>• Libro di testo cartaceo e digitale</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Aula</li> <li>• Aula multimediale</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Palestra</li> </ul>   |
| <b>Risorse umane Interne</b>  | <b>Docenti di classe</b>  |
| <b>Verifica e Valutazione</b> | <p><b>Verifica e Valutazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• su abilità/conoscenze</li> <li>• su competenza</li> </ul> <p>Schede di verifica.<br/>Questionari e test a risposta aperta, chiusa, alternativa, vero/falso, multipla. Esercitazioni orali e scritte, debate.<br/>Compiti in situazione.<br/>Prodotti elaborati dagli alunni.<br/>Griglie di valutazione<br/>Autovalutazione degli alunni.</p> |