

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1 - Matematica Classe Prima	
Titolo	Star bene a scuola Imparare giocando Imparare a pensare Imparare tutti
Compiti significativi	Matematica attiva Giochi di ruolo Giochi interattivi Coding Giornate a tema Lavoretti a tema
Prodotti	Foto-video-Disegni-Cartelloni-Lapbook- Libri illustrati
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale

Abilità	Conoscenze
Numeri Classificare e raggruppare per quantificare, utilizzare i quantificatori per confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. Leggere e scrivere i numeri naturali, sia in cifre che in lettere. Associare il numero alla quantità e viceversa. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. Ordinare i numeri in senso crescente e decrescente e confrontarli utilizzando anche i segni convenzionali. Spazio e figure Localizzare oggetti nello spazio, rispetto a se stessi e rispetto ad altre persone o oggetti. Utilizzare correttamente i principali indicatori topologici, per localizzare oggetti e stabilire relazioni. Localizzare oggetti nello spazio fisico utilizzando correttamente i concetti topologici: davanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano. Utilizzare gli organizzatori spaziali: aperto/chiuso, dentro/fuori, regione interna/esterna, confine. Osservare oggetti e individuare grandezze misurabili: grande/piccolo, alto/basso, lungo/corto. Eseguire ritmi. Riconoscere le caratteristiche (colori e forme) di oggetti mediante l'uso di materiale strutturato (blocchi logici). Relazioni, dati e previsioni Raggruppare e classificare oggetti, figure, numeri,	Accoglienza I prerequisiti. Classificazioni e raggruppamenti per quantificare. I quantificatori. I numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali. Relazioni di maggioranza, minoranza e uguaglianza. I numeri da 0 a 5. Le coppie additive di 2, 3, 4 e 5. Concetti topologici e lateralizzazione. Esecuzione di semplici percorsi. Riproduzione di cornicette. Gli indicatori topologici: dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro, in alto/in basso, vicino/lontano, interno/esterno, aperto/chiuso, destra/sinistra. Gli organizzatori spaziali: aperto/chiuso, dentro/fuori, regione interna/esterna, confine. Gli indicatori dimensionali: lungo/corto, alto/basso, grande/piccolo. Colori e forme I ritmi e le serie. Classificazioni e raggruppamenti secondo una data caratteristica.

secondo una proprietà facilmente rilevabile. Cogliere somiglianze e differenze tra oggetti. Leggere e interpretare le prime semplici rappresentazioni statistiche.	I quantificatori e i connettivi logici. I problemi non numerici Somiglianze e differenze. Rappresentazione di relazioni e dati, attraverso schemi e tabelle; Lettura di semplici istogrammi.
--	--

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	
Numeri Operare con i numeri naturali e utilizzare procedure di calcolo mediante rappresentazioni grafiche e/o algoritmi usuali.	
Spazio e figure Percepire la propria posizione e quella di oggetti nello spazio circostante utilizzando termini appropriati; riconoscere e disegnare linee e figure geometriche individuandone le parti.	
Relazioni, dati e previsioni. Risolvere problemi individuando le informazioni utili. Classificare e stabilire relazioni utilizzando opportune rappresentazioni.	
Alunni destinatari	Alunni della classe
Discipline coinvolte	Matematica

Tempi	Settembre: Accoglienza e prove di ingresso Ottobre – novembre
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Didattica laboratoriale • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Debate • Learning by doing • Problem solving • Flipped Classroom • Role-playing
Strumenti e spazi	<ul style="list-style-type: none"> • Digital board • Tablet • Computer • Libro di testo cartaceo e digitale • Mappe concettuali • Aula • Aula multimediale • Laboratori • Palestra
Risorse umane Interne	Docenti di classe
Verifica e Valutazione	Verifica e Valutazione <ul style="list-style-type: none"> • su abilità/conoscenze • su competenza Schede di verifica. Questionari e test a risposta aperta, chiusa, alternativa, vero/falso, multipla. Esercitazioni orali e scritte, debate. Compiti in situazione. Prodotti elaborati dagli alunni. Griglie di valutazione Autovalutazione degli alunni.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.2 - Matematica Classe Prima	
Titolo	Star bene a scuola Imparare giocando Imparare a pensare Imparare tutti
Compiti significativi	Matematica attiva Giochi di ruolo Giochi interattivi Coding Giornate a tema Lavoretti a tema
Prodotti	Foto-video-Disegni-Cartelloni-Lapbook- Libri illustrati
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale

Abilità	Conoscenze
Numeri Classificare e raggruppare per quantificare, utilizzare i quantificatori per confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. Leggere e scrivere i numeri naturali, sia in cifre che in lettere. Associare il numero alla quantità e viceversa. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. Ordinare i numeri in senso crescente e decrescente e confrontarli utilizzando anche i segni convenzionali. Leggere e scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino a 9 sia in cifre sia in lettere e rappresentarli in modi diversi e con strumenti diversi. Collocare i numeri sulla retta numerica. Effettuare raggruppamenti in base dieci e registrare i raggruppamenti con modalità e strumenti diversi. Rappresentare i numeri con modalità e strumenti diversi. Distinguere i significati di numero cardinale e numero ordinale. Rappresentare in modi diversi (verbali, iconici e infine simbolici) la situazione problematica, al fine di creare un ambiente favorevole per la risoluzione de problema Individuare e collegare le informazioni utili alla soluzione, ricavandole dal contesto della situazione problematica.	I numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali. Relazioni di maggioranza, minoranza e uguaglianza. I numeri da 0 a 9 Il numero 10 Le coppie additive di 10 I numeri ordinali Il concetto di decina Decine e unità La linea dei numeri. Situazioni problematiche attraverso immagini. Le domande dei problemi.

<p>Spazio e figure Localizzare oggetti nello spazio fisico utilizzando correttamente i concetti topologici: davanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano. Utilizzare gli organizzatori spaziali: aperto/chiuso, dentro/fuori, regione interna/esterna, confine. Applicare i concetti di regione esterna, regione interna, confine. Classificare le linee in: curve/spezzate/rette, aperte/chiusure.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni In situazioni concrete, classificare oggetti, numeri, figure, in base a una data proprietà e viceversa. Indicare la proprietà che spieghi una data classificazione. Raccogliere dati su se stessi e sul mondo circostante e organizzarli in base alle loro caratteristiche. Rappresentare i dati raccolti con tabelle e grafici. Fare osservazioni sui dati raccolti, individuando il meno frequente e il più frequente.</p>	<p>Spazio dell'esperienza. Posizione di oggetti. Regioni e confini. Linee.</p> <p>Le classificazioni I percorsi Reticolo e coordinate L'indagine statistica</p>
---	---

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	
<p>Numeri Operare con i numeri naturali e utilizzare procedure di calcolo mediante rappresentazioni grafiche e/o algoritmi usuali.</p> <p>Spazio e figure Percepire la propria posizione e quella di oggetti nello spazio circostante utilizzando termini appropriati; riconoscere e disegnare linee e figure geometriche individuandone le parti.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni. Risolvere problemi individuando le informazioni utili. Classificare e stabilire relazioni utilizzando opportune rappresentazioni.</p>	
Alunni destinatari	Alunni della classe
Discipline coinvolte	Matematica

Tempi	Dicembre-Gennaio
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Didattica laboratoriale • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Debate • Learning by doing • Problem solving • Flipped Classroom • Role-playing
Strumenti e spazi	<ul style="list-style-type: none"> • Digital board • Tablet • Computer • Libro di testo cartaceo e digitale • Mappe concettuali • Aula • Aula multimediale • Laboratori • Palestra

<i>Risorse umane Interne</i>	Docenti di classe
<i>Verifica e Valutazione</i>	Verifica e Valutazione <ul style="list-style-type: none"> • su abilità/conoscenze • su competenza Schede di verifica. Questionari e test a risposta aperta, chiusa, alternativa, vero/falso, multipla. Esercitazioni orali e scritte, debate. Compiti in situazione. Prodotti elaborati dagli alunni. Griglie di valutazione Autovalutazione degli alunni.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.3 - Matematica- Classe Prima	
Titolo	Star bene a scuola Imparare giocando Imparare a pensare Imparare tutti
Compiti significativi	Matematica attiva Giochi di ruolo Giochi interattivi Coding Giornate a tema Lavoretti a tema
Prodotti	Foto-video-Disegni-Cartelloni-Lapbook- Libri illustrati
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale

Abilità	Conoscenze
<p>Numeri</p> <p>Classificare e raggruppare per quantificare, utilizzare i quantificatori per confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali, sia in cifre che in lettere.</p> <p>Associare il numero alla quantità e viceversa.</p> <p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Ordinare i numeri in senso crescente e decrescente e confrontarli utilizzando anche i segni convenzionali.</p> <p>Leggere e scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino a 20 sia in cifre sia in lettere e rappresentarli in modi diversi e con strumenti diversi.</p> <p>Collocare i numeri sulla retta numerica.</p> <p>Effettuare e registrare raggruppamenti in base dieci con modalità e strumenti diversi.</p> <p>Rappresentare addizioni e sottrazioni utilizzando la linea dei numeri, il disegno e i regoli.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche che richiedano l'uso dell'addizione e della sottrazione.</p> <p>Verbalizzare le strategie risolutive e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle.</p> <p>Effettuare calcoli di addizioni e sottrazioni a mente.</p> <p>Organizzare processi risolutivi utilizzando parole, disegni, schemi e altri mezzi per arrivare alla soluzione di un problema posto.</p> <p>Sa discutere e ad argomentare, nel confronto tra procedimenti risolutivi nel grande gruppo.</p>	<p>I numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali.</p> <p>Relazioni di maggioranza, minoranza e uguaglianza.</p> <p>I numeri fino a 20.</p> <p>Confronti e ordinamenti dei numeri.</p> <p>L'addizione con le mani, con materiale strutturato e non, sulla linea dei numeri, rappresentazione con il disegno e con i regoli.</p> <p>La sottrazione utilizzando le dita, con materiale strutturato e non, camminando all'indietro sulla linea dei numeri, con il disegno, manipolando i regoli.</p> <p>I disegni e le domande dei problemi.</p> <p>I dati e le domande dei problemi.</p>

<p>Individuare possibili ipotesi di soluzione a situazioni problematiche riguardanti l'esperienza quotidiana, utilizzando giochi, disegni e descrizioni.</p> <p>Spazio e figure Individuare regione interna, regione esterna e confine. Riconoscere, nel mondo circostante e nel disegno, alcune delle principali forme del piano e dello spazio, riflettendo sulle relazioni tra forma e uso delle stesse. Progettare e costruire oggetti con forme semplici.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Raccogliere dati su se stessi e sul mondo circostante e sa organizzarli in base alle loro caratteristiche. Rappresentare i dati raccolti con tabelle e grafici. Fare osservazioni sui dati raccolti. Individuare nella realtà grandezze misurabili. Confrontare grandezze e lunghezze.</p>	<p>Linee aperte e chiuse. Confine e regioni. I solidi e le figure piane. Le figure piane</p> <p>L'indagine statistica Le grandezze da misurare. Confronti tra misure di lunghezza e di peso.</p>
---	--

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	
<p>Numeri Operare con i numeri naturali e utilizzare procedure di calcolo mediante rappresentazioni grafiche e/o algoritmi usuali.</p> <p>Spazio e figure Percepire la propria posizione e quella di oggetti nello spazio circostante utilizzando termini appropriati; riconoscere e disegnare linee e figure geometriche individuandone le parti.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni. Risolvere problemi individuando le informazioni utili. Classificare e stabilire relazioni utilizzando opportune rappresentazioni.</p>	
Alunni destinatari	Alunni della classe
Discipline coinvolte	Matematica

Tempi	Febbraio-Marzo
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Didattica laboratoriale • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Debate • Learning by doing • Problem solving • Flipped Classroom • Role playing
Strumenti e spazi	<ul style="list-style-type: none"> • Digital board • Tablet • Computer • Libro di testo cartaceo e digitale • Mappe concettuali • Aula • Aula multimediale • Laboratori • Palestra
Risorse umane Interne	Docenti di classe

Verifica e Valutazione	Verifica e Valutazione <ul style="list-style-type: none"> • su abilità/conoscenze • su competenza Schede di verifica. Questionari e test a risposta aperta, chiusa, alternativa, vero/falso, multipla. Esercitazioni orali e scritte, debate. Compiti in situazione. Prodotti elaborati dagli alunni. Griglie di valutazione Autovalutazione degli alunni.
-------------------------------	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.4 - Matematica - Classe Prima	
Titolo	Star bene a scuola Imparare giocando Imparare a pensare Imparare tutti
Compiti significativi	Matematica attiva Giochi di ruolo Giochi interattivi Coding Giornate a tema Lavoretti a tema
Prodotti	Foto-video-Disegni-Cartelloni-Lapbook- Libri illustrati
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale

Abilità	Conoscenze
Numeri Leggere e scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino a 20 sia in cifre sia in lettere e rappresentarli in modi diversi e con strumenti diversi. Effettuare raggruppamenti e cambi in basi diverse da dieci e rappresentarli in tabella. Effettuare raggruppamenti e cambi in base dieci e rappresentarli in tabella. Rappresentare con l'abaco decine e unità. Comporre e scomporre i numeri naturali entro il 20. Confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 20 in senso crescente e decrescente. Eseguire semplici calcoli mentali e in riga (addizione e sottrazione). Completare sequenze numeriche	I numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali. Relazioni di maggioranza, minoranza e uguaglianza. Confronti e ordinamenti dei numeri. Decine e unità Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna, con diverse rappresentazioni (insiemi, dita, numeri in colore, retta numerica) e verbalizzazione della procedura seguita. Il calcolo mentale. Il problema e la situazione problematica. Il testo di un problema: riconoscimento e discriminazione della situazione e della domanda. Analisi del problema: individuazione e rappresentazione dei dati e della richiesta, analisi della situazione attraverso opportune rappresentazioni (grafico-iconica

<p>Comprendere che l'addizione e la sottrazione sono operazioni inverse. Utilizzare l'euro. Organizzare processi risolutivi utilizzando parole, disegni, schemi e altri mezzi per arrivare alla soluzione di un problema posto.</p> <p>Spazio e figure Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane. Individuare in figure date elementi di simmetria assiale. Realizzare simmetrie con carta quadrettata</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni, a seconda dei contesti e dei fini. Leggere e rappresentare graficamente semplici relazioni.</p>	<p>e di role playing) e riconoscimento dell'operazione necessaria. L'algoritmo risolutivo: verbalizzazione ed esecuzione del calcolo, con opportune rappresentazioni. Formulazione della risposta. Le misure: lunghezza, capacità, peso. L'euro. L'orientamento grafico-spaziale: percorsi e reticoli. Le principali figure geometriche piane regolari (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio). Le unità di misura convenzionali monetarie e di periodizzazione temporale. Gli insiemi. Le principali figure geometriche piane regolari (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio). I diagrammi per la lettura e la rappresentazione di dati e algoritmi (di Venn, a blocchi, ad albero). Tabelle e grafici per la rappresentazione dell'algoritmo procedurale.</p>
---	--

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	
<p>Numeri Operare con i numeri naturali e utilizzare procedure di calcolo mediante rappresentazioni grafiche e/o algoritmi usuali.</p> <p>Spazio e figure Percepire la propria posizione e quella di oggetti nello spazio circostante utilizzando termini appropriati; riconoscere e disegnare linee e figure geometriche individuandone le parti.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni. Risolvere problemi individuando le informazioni utili. Classificare e stabilire relazioni utilizzando opportune rappresentazioni.</p>	
Alunni destinatari	Alunni della classe
Discipline coinvolte	Matematica

Tempi	Aprile- Maggio - Giugno
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Didattica laboratoriale • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Debate • Learning by doing • Problem solving • Flipped Classroom • Role playing
Strumenti e spazi	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board • Tablet • Computer • Libro di testo cartaceo e digitale • Mappe concettuali • Aula • Aula multimediale • Laboratori • Palestra

<i>Risorse umane Interne</i>	Docenti di classe
<i>Verifica e Valutazione</i>	Verifica e Valutazione <ul style="list-style-type: none"> • su abilità/conoscenze • su competenza Schede di verifica. Questionari e test a risposta aperta, chiusa, alternativa, vero/falso, multipla. Esercitazioni orali e scritte, debate. Compiti in situazione. Prodotti elaborati dagli alunni. Griglie di valutazione Autovalutazione degli alunni.