

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1 - Italiano Classe Prima	
Titolo	Star bene a scuola Imparare giocando Imparare a pensare Imparare tutti
Compiti significativi	Laboratorio linguistico-artistico-espressivo Drammatizzazioni Conversazioni guidate Filastrocche Poesie Giochi Danze Canti Giornate a tema Lavoretti a tema
Prodotti	Foto-video-Disegni-Cartelloni-Lapbook-Libri illustrati
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale

Abilità	Conoscenze
Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in una conversazione collettiva prendendo spunto da un'immagine. ● Ascoltare, comprendere e tradurre in comportamenti, consegne gradualmente sempre più articolate. ● Raccontare brevi esperienze personali. ● Cogliere il significato globale di filastrocche e storie in rima. ● Comprendere una semplice narrazione individuando il senso globale della storia e i personaggi. Lettura <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le vocali sia dal punto di vista grafico sia dal punto di vista fonico. ● Riconoscere la consonante M sia dal punto di vista grafico sia dal punto di vista fonico. ● Riconoscere le consonanti L, S, B sia dal punto di vista grafico sia dal punto di vista fonico. ● Analizzare le parole discriminando al loro interno "pezzi" (segmenti anche non sillabici, sillabe) e lettere. ● Mettere in relazione le lettere per formare/riconoscere sillabe, segmenti non sillabici, parole. 	Accoglienza e Prerequisiti I prerequisiti: riconoscimento e completamento di segni grafici come linee orizzontali, verticali, oblique e curve. Orientamento spazio-temporale: i concetti topologici, l'organizzazione dello spazio nel foglio. <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole dell'ascolto. ● Nomenclatura di base legata all'esperienza quotidiana ● Testi descrittivi orali di luoghi molto brevi e con elementi semplici e familiari. ● Conoscere la successione temporale nel racconto. ● Gli elementi del racconto (personaggi, luoghi, oggetti). ● Testi narrativi orali del tipo racconti brevi e semplici ● Descrizioni orali di sé stessi o di altre persone. ● Indovinelli ● Filastrocche e canzoni ● Le lettere alfabetiche: vocali e consonanti. ● I diversi caratteri grafici. ● Giochi di memorizzazione

<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere globalmente semplici frasi e individuare gli elementi che la compongono. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i diversi caratteri della scrittura. ● Scrivere sillabe e parole. ● Comporre parole nuove. ● Scrivere sillabe e parole sotto dettatura. <p>Acquisizione ed espansione del lessico. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare relazioni tra le parole sulla base della forma e del significato (famiglie di parole). ● Conoscere ed elencare elementi appartenenti a un determinato campo semantico (nomi che indicano odori, colori, verbi che indicano azioni in un determinato contesto). 	Famiglie di parole.
---	---------------------

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	
<p>Ascolto e parlato Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Prendere parte alla conversazione rispettando il proprio turno. Rispondere in modo chiaro a semplici domande riferite ad una narrazione ascoltata, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Lettura Padroneggiare la lettura strumentale. Interpretare e leggere il significato globale di brevi e semplici frasi. Cogliere il significato globale di brevi esempi di testi.</p> <p>Scrittura Utilizzare la scrittura in maniera corretta per produrre parole, frasi. Produrre semplici testi, rispettando le principali regole ortografiche.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua Applicare le prime convenzioni ortografiche. Riordinare logicamente le parole di una frase. Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo.</p>	
Alunni destinatari	Alunni della classe
Discipline coinvolte	Italiano

Tempi	Settembre: Accoglienza e prove di ingresso Ottobre – novembre
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività ludiformi ● Didattica laboratoriale ● Cooperative learning ● Brain-storming ● Lezione frontale ● Approccio metacognitivo ● Lezione interattiva ● Debate ● Learning by doing ● Problem solving ● Flipped Classroom ● Role playing
Strumenti e spazi	<ul style="list-style-type: none"> ● Digital board ● Tablet ● Computer ● Libro di testo cartaceo e digitale

	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe concettuali • Aula • Aula multimediale • Laboratori • Palestra
<i>Risorse umane Interne</i>	Docenti di classe
<i>Verifica e Valutazione</i>	<p>Verifica e Valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • su abilità/conoscenze • su competenza <p>Schede di verifica. Questionari e test a risposta aperta, chiusa, alternativa, vero/falso, multipla. Esercitazioni orali e scritte, debate. Compiti in situazione. Prodotti elaborati dagli alunni. Griglie di valutazione Autovalutazione degli alunni.</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.2 - Italiano Classe Prima	
Titolo	<p>Star bene a scuola Imparare giocando Imparare a pensare Imparare tutti</p>
Compiti significativi	<p>Laboratorio linguistico-artistico-espressivo Drammatizzazioni Filastrocche Poesie Giochi Danze Canti Giornate a tema Lavoretti a tema</p>
Prodotti	Foto-video-Disegni-Cartelloni-Lapbook-Libri illustrati
Competenze chiave e relative competenze specifiche	<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale</p>

Abilità	Conoscenze
<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere una semplice narrazione individuando il senso globale della storia, i personaggi, i luoghi e gli oggetti. ● Interagire in una conversazione esprimendo opinioni e punti di vista, rispettando i turni di parola. ● Cogliere il significato globale di filastrocche e storie in rima individuando alcune ricorsività nel suono e nel ritmo. ● Raccontare brevi esperienze personali. ● Immaginare e raccontare il finale di una storia. ● Comprendere una semplice narrazione individuando il senso globale e i dettagli della storia. <p>Lettura Riconoscere le consonanti R, P, F, V sia dal punto di vista grafico sia dal punto di vista fonico. Analizzare le parole discriminando al loro interno “pezzi” (segmenti anche non sillabici, sillabe) e lettere. Mettere in relazione le lettere per formare/riconoscere sillabe, segmenti non sillabici, parole. Riconoscere globalmente semplici frasi e individuare gli elementi che la compongono. Riconoscere i caratteri della scrittura. Leggere e comprendere frasi con l’aiuto delle illustrazioni. Riconoscere le consonanti T, Z, N, D sia dal punto di vista grafico sia dal punto di vista fonico., comprendere e illustrare il significato di titoli e frasi. Leggere e comprendere brevi testi con l’aiuto delle illustrazioni.</p> <p>Scrittura Utilizzare la scrittura in maniera corretta per produrre parole, frasi. Scrivere autonomamente parole che corrispondono ad un’immagine.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua Classificare le parole in base a semplici criteri condivisi. Comprendere e spiegare il significato di espressioni particolari e modi di dire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole dell’ascolto. ● Successione temporale nel racconto. ● Gli elementi del racconto (personaggi, luoghi, oggetti). ● Consegne. ● Filastrocche, poesie e canzoni ● Descrizioni orali di animali e oggetti. ● Racconti orali delle proprie giornate. ● Racconti orali di brevi storie ascoltate o lette. ● Le lettere alfabetiche: vocali e consonanti. ● I diversi caratteri grafici. ● Parole e frasi. ● L’organizzazione spaziale della pagina. ● Famiglie di parole. ● Espressioni e modi di dire. ● Termini appartenenti al vocabolario di base.

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione
<p>Ascolto e parlato Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Prendere parte alla conversazione rispettando il proprio turno. Rispondere in modo chiaro a semplici domande riferite ad una narrazione ascoltata, rispettando l’ordine cronologico.</p> <p>Lettura Padroneggiare la lettura strumentale. Interpretare e leggere il significato globale di brevi e semplici frasi.</p>

Cogliere il significato globale di brevi esemplari testi.	
Scrittura	
Utilizzare la scrittura in maniera corretta per produrre parole, frasi.	
Produrre semplici testi, rispettando le principali regole ortografiche.	
Acquisizione ed espansione del lessico.	
Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua	
Applicare le prime convenzioni ortografiche.	
Riordinare logicamente le parole di una frase.	
Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo.	
Alunni destinatari	Alunni della classe
Discipline coinvolte	Italiano

Tempi	Dicembre-Gennaio
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Didattica laboratoriale • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Debate • Learning by doing • Problem solving • Flipped Classroom • Role playing •
Strumenti e spazi	<ul style="list-style-type: none"> • Digital board • Tablet • Computer • Libro di testo cartaceo e digitale • Mappe concettuali • Aula • Aula multimediale • Laboratori • Palestra
Risorse umane Interne	Docenti di classe
Verifica e Valutazione	<p>Verifica e Valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • su abilità/conoscenze • su competenza <p>Schede di verifica.</p> <p>Questionari e test a risposta aperta, chiusa, alternativa, vero/falso, multipla. Esercitazioni orali e scritte, debate.</p> <p>Compiti in situazione.</p> <p>Prodotti elaborati dagli alunni.</p> <p>Griglie di valutazione</p> <p>Autovalutazione degli alunni.</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.3 - Italiano Classe Prima	
Titolo	Star bene a scuola Imparare giocando Imparare a pensare Imparare tutti
Compiti significativi	Laboratorio linguistico-artistico-espressivo Drammatizzazioni Filastrocche Poesie Giochi Danze Canti Giornate a tema Lavoretti a tema
Prodotti	Foto-video-Disegni-Cartelloni-Lapbook-Libri illustrati
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale
Abilità	Conoscenze

<p>Ascolto e parlato Comprendere una semplice narrazione individuando il senso globale della storia. Raccontare brevi storie ascoltate, conservandone il senso e seguendo l'ordine narrativo. Comprendere una semplice narrazione individuando gli elementi essenziali relativi ai personaggi e alle loro caratteristiche, agli elementi spaziali, alla sequenza temporale. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti noti o di esperienza diretta.</p> <p>Lettura Riconoscere le consonanti C, Q, G sia dal punto di vista grafico sia dal punto di vista fonico. Distinguere i suoni simili. Riconoscere e usare la lettera H. Discriminare i suoni MP e MB. Analizzare le parole discriminando al loro interno "pezzi" (segmenti anche non sillabici, sillabe) e lettere. Riconoscere globalmente semplici frasi e individuare gli elementi che le compongono. Mettere in relazione le lettere per formare/riconoscere sillabe, segmenti non sillabici, parole. Stabilire relazioni tra suoni e lettere. Conoscere e usare i caratteri della scrittura. Comprendere didascalie, fumetti, elenchi, brevi storie e brevi descrizioni. Cogliere il significato globale di semplici filastrocche individuando alcune ricorsività nel suono e nel ritmo. Riconoscere l'uso delle doppie. Riconoscere e usare le lettere straniere.</p> <p>Scrittura Scrivere fumetti e didascalie per una breve storia a partire da una sequenza di immagini. Scrivere elenchi e liste funzionali. Scrivere frasi sotto dettatura.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua Individuare relazioni tra le parole sulla base del significato (iperonimi/iponimi) Individuare insiemi di parole legate a un campo semantico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole dell'ascolto. ● Successione temporale nel racconto. ● Gli elementi del racconto (personaggi, luoghi, oggetti). ● Consegne. ● Filastrocche, poesie e canzoni ● Descrizioni orali di animali e oggetti. ● Racconti orali delle proprie giornate. ● Racconti orali di brevi storie ascoltate o lette. <p>Le consonanti C, Q, G. La lettera H, CHI, CHE, GHI E GHE.</p> <p>I suoni simili: F,V. I suoni MP e MB.</p> <p>Le doppie Le lettere straniere. Didascalie, fumetti, elenchi e brevi storie.</p> <p>Didascalie, fumetti, elenchi e brevi storie.</p> <p>Iperonimi e iponimi. Famiglie di parole</p>
--	--

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	
<p>Ascolto e parlato Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Prendere parte alla conversazione rispettando il proprio turno. Rispondere in modo chiaro a semplici domande riferite ad una narrazione ascoltata, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Lettura Padroneggiare la lettura strumentale. Interpretare e leggere il significato globale di brevi e semplici frasi. Cogliere il significato globale di brevi esemplari testi.</p> <p>Scrittura Utilizzare la scrittura in maniera corretta per produrre parole, frasi. Produrre semplici testi, rispettando le principali regole ortografiche.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua Applicare le prime convenzioni ortografiche. Riordinare logicamente le parole di una frase. Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo.</p>	
Alunni destinatari	Alunni della classe
Discipline coinvolte	Italiano

Tempi (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Febbraio-Marzo
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Didattica laboratoriale • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Debate • Learning by doing • Problem solving • Flipped Classroom • Role playing
Strumenti e spazi	<ul style="list-style-type: none"> • Digital board • Tablet • Computer • Libro di testo cartaceo e digitale • Mappe concettuali • Aula • Aula multimediale • Laboratori • Palestra
Risorse umane Interne	Docenti di classe
Verifica e Valutazione	<p>Verifica e Valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • su abilità/conoscenze • su competenza <p>Schede di verifica. Questionari e test a risposta aperta, chiusa, alternativa, vero/falso, multipla. Esercitazioni orali e scritte, debate. Compiti in situazione. Prodotti elaborati dagli alunni. Griglie di valutazione Autovalutazione degli alunni.</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.4 - Italiano Classe Prima	
Titolo	Star bene a scuola Imparare giocando Imparare a pensare Imparare tutti
Compiti significativi	Laboratorio linguistico- artistico-espressivo Drammatizzazioni Filastrocche Poesie Giochi Danze Canti Giornate a tema Lavoretti a tema
Prodotti	Foto-video-Disegni-Cartelloni-Lapbook-Libri illustrati
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale

Abilità	Conoscenze
<p>Ascolto e parlato Interagire in una conversazione esprimendo opinioni e punti di vista. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti noti o di esperienza diretta. Comprendere le informazioni principali di un semplice testo informativo. Interagire in una conversazione esprimendo opinioni e punti di vista. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti noti o di esperienza diretta.</p> <p>Lettura Analizzare le parole discriminando al loro interno "pezzi" (segmenti anche non sillabici, sillabe) e lettere. Riconoscere globalmente semplici frasi e individuare gli elementi che la compongono. Mettere in relazione le lettere per formare/riconoscere sillabe, segmenti non sillabici, parole. Stabilire relazioni tra suoni e lettere. Comprendere il senso globale di brevi storie, ricavando semplici informazioni implicite. Comprendere informazioni pratiche da brevi testi informativi non continui e istruzioni.</p> <p>Scrittura Utilizzare alcune regole ortografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Filastrocche, poesie e canzoni ● Descrizioni orali di persone, animali e oggetti. ● Racconti orali delle proprie giornate. ● Racconti orali di brevi storie ascoltate o lette. ● Testi informativi. <p>Alcune convenzioni di scrittura: corrispondenza tra fonema e grafema, trigramma GLI, digrammi GN e SC.</p> <p>Nessi consonantici MP e MB.</p> <p>Discriminazione di SCE, SCI, SCA, SCO, SCU, SCHE e SCHI.</p> <p>Le parole capricciose.</p> <p>Gruppi fonemati QU, QUA, QUE, QUI e QUO e relative eccezioni.</p> <p>I suoni CU, QU, CQU</p> <p>Parole con CQU.</p> <p>Trigramma GLI.</p>

<p>Scrivere frasi relative al proprio vissuto. Scrivere semplici istruzioni per realizzare un procedimento.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua Conoscere i significati di nuove parole e utilizzarli adeguatamente in contesti linguistici. Riconoscere il nome proprio e distinguerlo dal nome comune. Riconoscere e utilizzare le parole che esprimono azioni. Riconoscere la frase come espressione linguistica che ha un senso compiuto dato dalla presenza del verbo, dall'ordine delle parole e dall'accordo morfologico. Riconoscere la funzione del punto fermo.</p>	<p>Discriminazione di GLI-LI Discriminazione di GN e NI. I suoni SCE, SCI, SCA, SCO, SCU, SCHE e SCHI Le parole capricciose. I suoni CU, QU, CQU Parole con CQU.</p> <p>Intuizione dell'uso dell'H nel verbo avere.</p> <p>Le azioni L'apostrofo. E/È Nomi di persona, animale cosa. Nomi comuni e nomi propri.</p>
--	---

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	
<p>Ascolto e parlato Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Prendere parte alla conversazione rispettando il proprio turno. Rispondere in modo chiaro a semplici domande riferite ad una narrazione ascoltata, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Lettura Padroneggiare la lettura strumentale. Interpretare e leggere il significato globale di brevi e semplici frasi. Cogliere il significato globale di brevi esemplari testi.</p> <p>Scrittura Utilizzare la scrittura in maniera corretta per produrre parole, frasi. Produrre semplici testi, rispettando le principali regole ortografiche.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua Applicare le prime convenzioni ortografiche. Riordinare logicamente le parole di una frase. Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo.</p>	
Alunni destinatari	Alunni della classe
Discipline coinvolte	Italiano

Tempi (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Aprile- Maggio - Giugno
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Didattica laboratoriale • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Debate • Learning by doing • Problem solving • Flipped Classroom • Role playing

Strumenti e spazi	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Board • Tablet • Computer • Libro di testo cartaceo e digitale • Mappe concettuali • Aula • Aula multimediale • Laboratori • Palestra
Risorse umane Interne	Docenti di classe
Verifica e Valutazione	<p>Verifica e Valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • su abilità/conoscenze • su competenza <p>Schede di verifica. Questionari e test a risposta aperta, chiusa, alternativa, vero/falso, multipla. Esercitazioni orali e scritte, debate. Compiti in situazione. Prodotti elaborati dagli alunni. Griglie di valutazione Autovalutazione degli alunni.</p>