

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1 - Inglese Classe Prima	
<b>Titolo</b>	<b>Star bene a scuola</b> Imparare giocando Imparare a pensare Imparare <b>tutti</b>
<b>Compiti significativi</b>	Giochi di movimento (action games). Partecipazione attiva degli alunni (Total Physical Response -TPR). Attività di drammatizzazione (role - play). Attività di manipolazione per la realizzazione di flashcards, maschere, cartelloni. <b>STORY TELLING:</b> Brevi racconti e ascolto di storie. Attività di Storytelling.
<b>Compito di realtà</b>	<b>Story Time: Colours in the garden.</b>  <b>CLIL- ART:</b> Secondary colours.  Life Skills: What colour are you?
<b>Prodotti</b>	Foto-video-Disegni-Cartelloni-Lapbook-Libri illustrati
<b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale</b> <b>Competenza multilinguistica</b> <b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</b> <b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b> <b>Competenza imprenditoriale</b> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b> <b>Competenza digitale</b>

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i saluti e semplici azioni</li> <li>• Ascoltare e riconoscere i colori</li> <li>• Ascoltare e abbinare immagini a colori</li> </ul> <b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere ai saluti</li> <li>• Presentarsi</li> <li>• Ripetere e dire il nome dei colori</li> <li>• Rispondere alle domande dell'insegnante sui colori</li> <li>• Interagire con i compagni in contesti ludici • Ripetere un semplice canto in coro</li> </ul> <b>READING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere parole familiari (nomi dei personaggi, saluti)</li> <li>• Riconoscere il nome dei colori.</li> </ul>	<b>LESSICO</b> Hello! Jack, Jill, Jane, Carrot open, listen, look, point, repeat, say, colour, sing, play Hi, Hello, Bye-bye, Goodbye, Good morning, Good night, purple, red, blue, orange, green, brown, black, white, yellow, pink <b>STRUTTURA</b> What's your name? My name's...I'm... What colour is it? It's brown. The robot is orange. This is red. <b>CULTURA E CIVILTÀ</b> Riconoscere e nominare alcuni simboli di Halloween.

<b>Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione</b>	
<b>Ascolto e Parlato</b> Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interagire con un compagno per presentarsi o descrivere utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. <b>Lettura e Scrittura</b> Leggere e comprendere parole e brevi frasi accompagnati da supporti visivi e/odisonorici. Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	
<b>Alunni destinatari</b>	<b>Alunni della classe</b>
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Inglese</b>

<b>Tempi</b>	<b>Settembre: Accoglienza e prove di ingresso Ottobre – novembre</b>
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ludiformi</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Brain-storming</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Approccio metacognitivo</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Debate</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Flipped Classroom</li> <li>• Role playing</li> </ul>
<b>Strumenti e spazi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digital board</li> <li>• Tablet</li> <li>• Computer</li> <li>• Libro di testo cartaceo e digitale</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Aula</li> <li>• Aula multimediale</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Palestra</li> </ul>
<b>Risorse umane Interne</b>	<b>Docenti di classe</b>

<b>Verifica e Valutazione</b>	<b>Verifica e Valutazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• su abilità/conoscenze</li> <li>• su competenza</li> </ul> <b>Schede di verifica.</b> <b>Questionari e test a risposta aperta, chiusa, alternativa, vero/falso, multipla.</b> <b>Esercitazioni orali e scritte, debate.</b> <b>Compiti in situazione.</b> <b>Prodotti elaborati dagli alunni.</b> <b>Griglie di valutazione</b> <b>Autovalutazione degli alunni.</b>
-------------------------------	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.2 - Inglese Classe Prima	
<b>Titolo</b>	<b>Star bene a scuola</b> Imparare giocando Imparare a pensare Imparare <b>tutti</b>
<b>Compiti significativi</b>	Attività di gruppo. Attività di drammatizzazione (role-play). Canzoni e filastrocche, per presentare ed esercitare i nuovi vocaboli e le strutture linguistiche studiate. Attività di manipolazione per la realizzazione di flashcards, libricini, cartelloni e biglietti augurali. <b>STORY TELLING:</b> Brevi racconti e ascolto di storie Attività di Storytelling.
<b>Compito di realtà</b>	<b>Story Time: Time for school.</b>  <b>CLIL- Geography: In-Out Life Skills: School rules</b>
<b>Prodotti</b>	Foto-video-Disegni-Cartelloni-Lapbook-Libri illustrati
<b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale</b> <b>Competenza multilinguistica</b> <b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</b> <b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b> <b>Competenza imprenditoriale</b> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b> <b>Competenza digitale</b>

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>LISTENING</b> Ascoltare e riconoscere gli oggetti scolastici. Ascoltare ed eseguire la consegna data. Ascoltare brevi frasi. <b>SPEAKING</b> Ripetere e dire il nome degli oggetti scolastici. Rispondere alle domande dell'insegnante sugli oggetti scolastici. Interagire con i compagni in contesti ludici. Ripetere un semplice canto in coro. <b>READING</b> Riconoscere il nome degli oggetti scolastici. Abbinare la parola all'immagine.	<b>LESSICO</b> rubber, pen, pencil, book, ruler, schoolbag, pencil case, glue <b>STRUTTURE</b> What is it? It's a pencil. It's a pink pencil. It's a pen. This is a book. A red and blue rubber. <b>CULTURA E CIVILTÀ</b> Riconoscere e nominare alcuni elementi simbolici del Natale. Ascoltare e riprodurre canti relativi alle festività.

<b>Obiettivi di apprendimento di valutazione</b>	
<b>Ascolto e Parlato</b> Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interagire con un compagno per presentarsi o descrivere utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. <b>Lettura e Scrittura</b> Leggere e comprendere parole e brevi frasi accompagnati da supporti visivi e/odislessi. Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	
<b>Alunni destinatari</b>	<b>Alunni della classe</b>
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Inglese</b>

<b>Tempi</b>	<b>Dicembre - Gennaio</b>
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ludiformi</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Brain-storming</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Approccio metacognitivo</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Debate</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Flipped Classroom</li> <li>• Role playing</li> </ul>
<b>Strumenti e spazi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digital board</li> <li>• Tablet</li> <li>• Computer</li> <li>• Libro di testo cartaceo e digitale</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Aula</li> <li>• Aula multimediale</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Palestra</li> </ul>
<b>Risorse umane Interne</b>	<b>Docenti di classe</b>

<b>Verifica e Valutazione</b>	<b>Verifica e Valutazione</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• su abilità/conoscenze</li><li>• su competenza</li></ul> <b>Schede di verifica.</b> <b>Questionari e test a risposta aperta, chiusa, alternativa, vero/falso, multipla. Esercitazioni orali e scritte, debate.</b> <b>Compiti in situazione.</b> <b>Prodotti elaborati dagli alunni.</b> <b>Griglie di valutazione</b> <b>Autovalutazione degli alunni.</b>
-------------------------------	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.3 - Inglese Classe Prima	
<b>Titolo</b>	<b>Star bene a scuola</b> Imparare giocando Imparare a pensare Imparare <b>tutti</b>
<b>Compiti significativi</b>	Giochi con flashcards per imparare preposizioni in/on/under. Bingo. Canzoni da memorizzare per imparare i numeri. Role-play. Giochi a coppie e di squadra per ripassare i numeri. Mimo, giochi TPR (Total Physical Response) . Mini-dialoghi a coppie per assimilare strutture studiate. <b>STORY TELLING:</b> Brevi racconti e ascolto di storie. <b>Story Time: The pirate and the treasure.</b>
<b>Compito di realtà</b>	<b>CLIL- Maths:</b> How many? Life Skills: A time game: Capture the flag. Story Time: In the park. <b>CLIL- Science:</b> Living and non-living things. Life Skills: Take care of your pet!
<b>Prodotti</b>	Foto-video-Disegni-Cartelloni-Lapbook- Libri illustrati
<b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale</b> <b>Competenza multilinguistica</b> <b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</b> <b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b> <b>Competenza imprenditoriale</b> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b> <b>Competenza digitale</b>

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>LISTENING</b> Ascoltare e riconoscere i numeri da 1 a 10 Ascoltare e identificare gli animali Ascoltare e riconoscere semplici aggettivi <b>SPEAKING</b> Ripetere e dire i numeri Rispondere alle domande dell'insegnante Interagire con i compagni in contesti ludici Ripetere un semplice canto in coro <b>READING</b> Riconoscere il numero anche in forma scritta Abbinare il numero in forma scritta alla quantità Leggere il nome e scegliere un animale tra immagini diverse <b>WRITING</b> Scrivere i numeri e i nomi degli animali	<b>LESSICO</b> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten cat, dog, mouse, bird, fish, rabbit, frog, turtle in, on, under small, big <b>STRUTTURE</b> What is it? It's... What number is it? It's four. This is number six. Two, it's yellow. What is it? What's this? It's a bird. What animal is it? It's a fish. What colour is it? It's green. It's a green turtle. It's a small dog

Obiettivi di apprendimento di valutazione	
<b>Ascolto e Parlato</b> Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interagire con un compagno per presentarsi o descrivere utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	
<b>Letture e Scrittura</b> Leggere e comprendere parole e brevi frasi accompagnati da supporti visivi e/o sonori. Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	
<b>Alunni destinatari</b>	<b>Alunni della classe</b>
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Inglese</b>

<b>Tempi</b>	<b>Febbraio-Marzo</b>
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ludiformi</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Brain-storming</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Approccio metacognitivo</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Debate</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Flipped Classroom</li> <li>• Role playing</li> </ul>
<b>Strumenti e spazi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digital board</li> <li>• Tablet</li> <li>• Computer</li> <li>• Libro di testo cartaceo e digitale</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Aula</li> <li>• Aula multimediale</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Palestra</li> </ul>
<b>Risorse umane Interne</b>	<b>Docenti di classe</b>
<b>Verifica e Valutazione</b>	<b>Verifica e Valutazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• su abilità/conoscenze</li> <li>• su competenza</li> </ul> Schede di verifica. Questionari e test a risposta aperta, chiusa, alternativa, vero/falso, multipla. Esercitazioni orali e scritte, debate. Compiti in situazione. Prodotti elaborati dagli alunni. Griglie di valutazione Autovalutazione degli alunni.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.4 - Inglese Classe Prima	
<b>Titolo</b>	<b>Star bene a scuola</b> Imparare giocando Imparare a pensare Imparare <b>tutti</b>
<b>Compiti significativi</b>	Giochi di movimento (action games). Partecipazione attiva degli alunni (Total Physical Response -TPR). Lavoro a coppie (pair work). Attività di gruppo. Attività di manipolazione per la realizzazione di flashcards, libricini, cartelloni e biglietti augurali. <b>STORY TELLING:</b> Brevi racconti e ascolto di storie.
<b>Compito di realtà</b>	<b>Story Time: Welcome to the family circus.</b> <b>CLIL-History:</b> My family tree. Life Skills: Happy together.
<b>Prodotti</b>	Culture Snaps: Me in Story Lane.
<b>Competenze chiave e relative competenze specifiche</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale</b> <b>Competenza multilinguistica</b> <b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</b> <b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b> <b>Competenza imprenditoriale</b> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b> <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b> <b>Competenza digitale</b>

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>LISTENING</b> Ascoltare e identificare i membri della famiglia. Ascoltare, con l'aiuto di immagini, una semplice e breve storia o una canzone. <b>SPEAKING</b> Nominare i membri della famiglia Fare una breve e semplice descrizione. Cantare una canzone. <b>READING</b> Leggere e riconoscere parole relative al lessico della famiglia. Leggere e completare/comporre semplici frasi. <b>WRITING</b> Scrivere il nome dei membri della famiglia. Completare semplici e brevi frasi con l'aiuto di immagini.	<b>LESSICO</b> family, grandma, grandad, mum, dad, sister, brother tall, short <b>STRUTTURE</b> This is mum. My dad is tall. Grandad is number one.  <b>CULTURA E CIVILTÀ</b> Riconoscere e nominare alcuni elementi simbolici della Pasqua.



Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	
<b>Ascolto e Parlato</b> Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interagire con un compagno per presentarsi o descrivere utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	
<b>Lettura e Scrittura</b> Leggere e comprendere parole e brevi frasi accompagnati da supporti visivi e/odislessi. Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	
<b>Alunni destinatari</b>	<b>Alunni della classe</b>
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Inglese</b>

<b>Tempi</b>	<b>Aprile - Maggio - Giugno</b>
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ludiformi</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Brain-storming</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Approccio metacognitivo</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Debate</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Flipped Classroom</li> <li>• Role playing</li> </ul>
<b>Strumenti e spazi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digital Board</li> <li>• Tablet</li> <li>• Computer</li> <li>• Libro di testo cartaceo e digitale</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Aula</li> <li>• Aula multimediale</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Palestra</li> </ul>
<b>Risorse umane Interne</b>	<b>Docenti di classe</b>
<b>Verifica e Valutazione</b>	Verifica e Valutazione <ul style="list-style-type: none"> <li>• su abilità/conoscenze</li> <li>• su competenza</li> </ul> Schede di verifica. Questionari e test a risposta aperta, chiusa, alternativa, vero/falso, multipla. Esercitazioni orali e scritte, debate. Compiti in situazione. Prodotti elaborati dagli alunni. Griglie di valutazione Autovalutazione degli alunni.