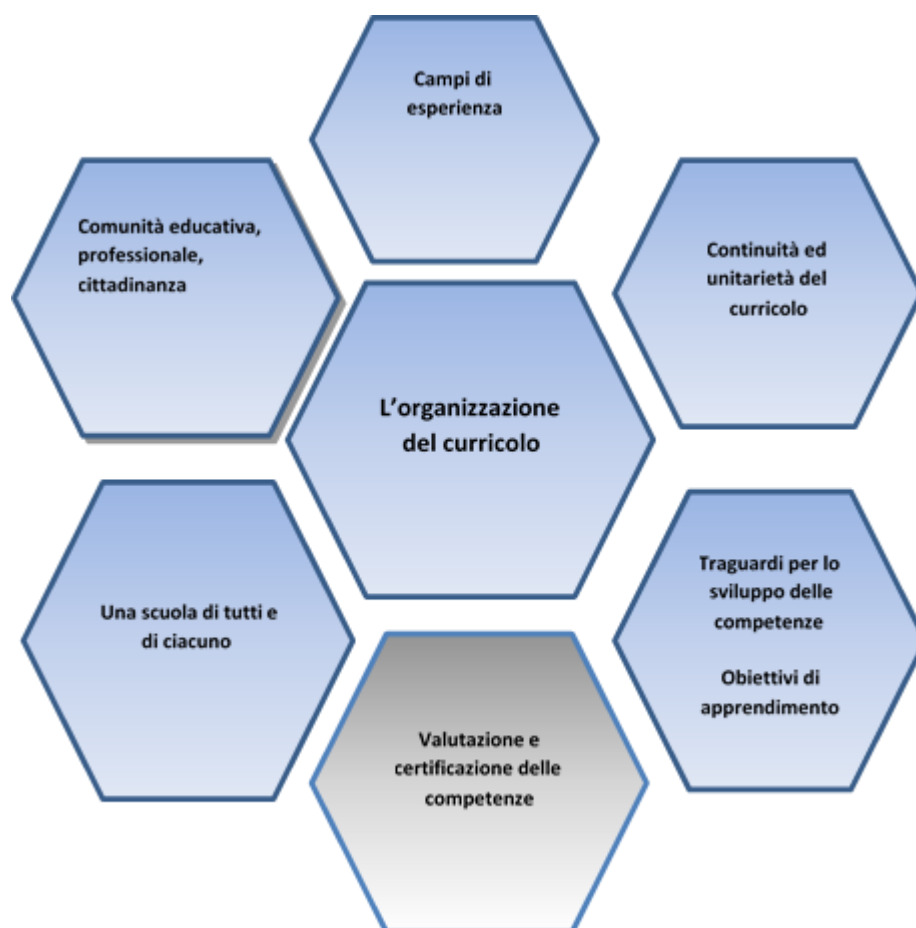


**I.C. "DON LORENZO MILANI" DI CASERTA**  
**CRITERI DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE – SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**A.S. 2023-2024**

La scuola dell'infanzia dell'I.C. *Don Milani* di Caserta persegue una continuità ed un'unitarietà del curriculum, facendo riferimento al D.L. 62/2017.

L'intero percorso curricolare ha come riferimento la promozione di competenze che necessitano dell'apporto simultaneo di più saperi:



- Logiche di verticalità
- Percorso evolutivo di ogni alunno/a
- Livello di partenza e risultati conseguiti
- Progressi, impegno, potenzialità
- Comportamento

- Necessità e possibilità di differenziare gli ambienti di apprendimento attraverso un lavoro in team.

L'itinerario sarà progressivo e continuo tale da consentire la progettazione di un curriculum verticale e facilitare il raccordo tra i vari gradi di scuola (INFANZIA/PRIMARIA/SECONDARIA) valorizzando le esperienze con approcci educativi attivi.

La **valutazione** è intesa come un processo dinamico il cui fine è quello di favorire la promozione dell'alunno, la stima verso di sé, la sua capacità di autovalutarsi e di scoprire i punti di forza e/o di debolezza per orientare le sue scelte future. Essa rappresenta un elemento essenziale della programmazione didattica: l'acquisizione e la trasmissione dei contenuti (il sapere), la capacità di trasformare i contenuti acquisiti (il saper fare), la capacità di interagire e di tradurre le conoscenze e le abilità in comportamenti (il saper essere).

La nostra scuola valuta anche le competenze trasversali che riguardano, oltre agli obiettivi cognitivi, anche quelli comportamentali e relazionali. La valutazione degli alunni sarà fondata su criteri di corresponsabilità, collegialità, coerenza e trasparenza; essa assumerà carattere formativo poiché sarà parte integrante dell'efficacia del nostro percorso didattico.

Tre saranno i momenti salienti della valutazione:

#### VALUTAZIONE INIZIALE

Consente di conoscere la situazione di partenza dell'alunno al fine di elaborare una programmazione efficiente ed efficace. Essa è effettuata ad inizio anno scolastico e si basa sulla conoscenza dei bambini rispetto al progetto di accoglienza.

#### VALUTAZIONE INTERMEDIA

Consente di verificare l'andamento del processo educativo, di controllare l'efficacia degli interventi (obiettivi, contenuti, metodi e strumenti) e di modificarli in corso d'opera (valutazione formativa). Essa è intesa a verificare i traguardi raggiunti mediante la compilazione di una scheda individuale, per ogni alunno. Le docenti assicurano l'attenzione ai bisogni personali-culturali-formativi di ogni singolo bambino ed effettuano incontri periodici scuola-famiglia.

#### VALUTAZIONE FINALE

Consente di verificare i risultati raggiunti dagli alunni in base agli obiettivi della programmazione. Essa riguarda i livelli di abilità e competenze raggiunte sia da ogni singolo alunno, sia dal gruppo e sarà esplicitata con una relazione alla fine dell'anno scolastico.

La valutazione nella scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali, essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità. Pertanto verrà utilizzata la seguente griglia solo per gli alunni di anni 5.

# Griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza - alunni anni 5

Sezione \_\_\_\_\_ Plesso \_\_\_\_\_

N.	Alunno	Descrittori		
		Partecipazione	Capacità di relazione	Altro
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Legenda:

Si - No - In parte

I docenti

.....  
 .....  
 .....