GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE EDUCAZIONE FISICA CLASSI I II III

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Anno 2023/2024**

**Nuclei tematici**

* Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
* **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva**
* **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**
* **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nucleo tematico | Competenze | Obiettivi di apprendimento | | | Descrittori | Voti |
| Classi prime | Classi seconde | Classi terze | L’alunno: |
| **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** | Comprende le differenti modalità di espressione delle emozioni e degli elementi della realtà.  È in grado di eseguire gesti e azioni con finalità espressive e comunicative.  Prende coscienza della propria efficienza fisica e autovalutare le proprie abilità e performance. | * Riconosce e controllare le modificazioni cardio- respiratorie durante il movimento. * Conoscere gli elementi che servono a mantenere l’equilibrio e le posizioni del corpo che lo facilitano. * Riconoscere nelle azioni del corpo le componenti spazio-temporali. * Saper utilizzare trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport | * Essere in   grado di  rilevare le principali modificazioni strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo.   * Saper controllare i segmenti corporei in situazioni complesse. * Riconoscere e controllare le modificazioni cardio- respiratorie durante il movimento. | * Approfondir e il ruolo dell’apparato cardiorespira torio nella gestione del movimento. * Saper controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni complesse, adattandoli ai cambiamenti morfologici del corpo. * Saper coordinare la respirazione alle esigenze del movimento. * Utilizzare e correlare le variabili spazio- temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. | Padroneggia movimenti complessi con risposte  personali, in base alle varie situazioni | **10** |
| Padroneggia movimenti  con risposte personali, in base alle varie situazioni | **9** |
| Controlla azioni combinate in situazioni complesse | **8** |
| Controlla azioni  combinate in situazioni non molto complesse | **7** |
| Controlla azioni motorie combinate in situazioni semplici. | **6** |
| Controlla con difficoltà le azioni motorie | **5** |
| Non riesce a controllare le azioni motorie | **4** |
|  |  |
|  |  |
| * Conoscere gli elementi che servono a mantenere l’equilibrio e le posizioni del corpo che lo facilitano. |
|  |  |
| * Riconoscere nelle azioni del corpo le componenti spazio- temporali. |
| * Conoscere i diversi tipi di attività motorie e sportive in ambiente naturale. |
| * Saper |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | utilizzare l’esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni  nuove ed inusuali |  |  |  |
| Nucleo tematico | Competenze | Obiettivi di apprendimento | | | Descrittori | Voti |
| Classi prime | Classi seconde | Classi terze | L’alunno |
| **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva** | Riesce a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti ed il movimen to.  Sceglie modalità relazionali che valorizzi no le diverse capacità. | * Conoscere le differenti modalità di espressione delle emozioni e degli elementi della realtà. * Riuscire a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti ed il movimento. * Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport. * Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione   all’applicazione del regolamento di gioco | * Conoscere le differenti modalità di espressione delle emozioni e degli elementi della realtà * Riuscire a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti ed il movimento. * Saper decodificare i gesti dei compagni in situazione di gioco e di sport. | * Riconoscere le modalità di esecuzione in relazione alle qualità del movimento e del ritmo. * Essere in grado di muoversi in base alle qualità del movimento (spazio, tempo, peso, energia). * Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. | Possiede ottime conoscenze e attua piani di lavoro per il miglioramento delle capacità  condizionali. | **10** |
| Possiede buone conoscenze e attua semplici piani di lavoro  atti al miglioramento delle capacità condizionali. | **9** |
| Utilizza consapevolmente le conoscenze per mettere in  atto comportamenti atti a migliorare l’efficienza fisica. | **8** |
| Utilizza le conoscenze per mettere in atto comportamenti atti a  migliorare l’efficienza fisica | **7** |
| Conosce gli apparati deputati al movimento e sa  riconoscere ed utilizzare le capacità condizionali | **6** |
| Conosce superficialmente gli apparati deputati al  movimento e le capacità condizionali | **5** |
| Non conosce gli apparati deputati al movimento e le capacità condizionali. | **4** |
| * Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all’applicazio ne del regolamento di gioco. |
|  |  |
|  |  |
| Nucleo tematico | Competenze | Obiettivi di apprendimento | | | Descrittori | Voti |
|  |  | Classi prime | Classi seconde | Classi terze | L’alunno |
| **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** | Sa inventare, allestire, progettare un allenamento, un circuito, una gara sportiva.  Rispetta il valore etico dell’attività sportiva e della competizione  Organizza una manifestazio | * Conoscere gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport. * Conoscere gli elementi regolamentari semplificati indispensabili per la realizzazione del gioco. * Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, | * Conoscere gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport. * Conoscere gli elementi   regolamentari semplificati indispensabili per la realizzazione del gioco.   * Saper | * Conoscere le tecniche e le tattiche dei giochi sportive * Conoscere i gesti arbitrali più importanti delle discipline sportive praticate ai fini dell’arbitraggio ed auto arbitraggio. * Riflettere sulle conseguenze di | Ha interiorizzato le regole e sa applicare con abilità ed efficacia, le tecniche e tattiche delle discipline  sportive proposte, mostrando fair play. | **10** |
| Conosce le regole e sa applicare con abilità ed efficacia, le tecniche e tattiche delle discipline  sportive proposte, mostrando fair play. | **9** |
| Conosce le regole e sa applicare le tecniche delle discipline sportive proposte,  mostrando fair play. | **8** |
| Conosce abbastanza bene le regole e sa applicare le | **7** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ne, manifestare un tifo corretto. | le esperienze pregresse, le caratteristiche personali.   * Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alla scelta della squadra. | realizzare strategia di gioco, mettere in atto comportamen ti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. | un tifo violento   * Arbitrare una partita degli sport praticati o auto arbitrarsi. * Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l’altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. | tecniche delle discipline  sportive proposte, mostrando fair play. |  |
| Conosce le principali regole e le tecniche di base delle discipline sportive praticate. | **6** |
| Conosce suprficilamente le principali regole e le tecniche di base delle discipline  sportive. | **5** |
| Non conosce le principali  regole e le tecniche di base delle discipline sportive. | **4** |
|  |  |
| Nucleo tematico | Competenze | Obiettivi di apprendimento | | | Descrittori | Voti |
|  |  | Classi prime | Classi seconde | Classi terze | Classi terze |
| **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** | Ai fini della sicurezza, utilizza in modo responsabile spazi, attrezzature sia individualmen te che in gruppo.  Conosce le norme generali di prevenzione degli infortuni.  Conosce gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.  Prende coscienza e riconoscere che l’attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e condizionali, facendo acquisire uno stato di benessere.  Sperimenta piani di lavoro personalizzati | * Conoscere e utilizzare le norme generali di prevenzione degli infortuni facendo un uso responsabile degli spazi, delle attrezzature sia   individualment e che in gruppo.   * Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardand o la propria ed altrui sicurezza. * Rispettare le regole del fair play. | * Conoscere e utilizzare le norme generali di prevenzione degli infortuni facendo un uso responsabile degli spazi, delle attrezzature sia individualme nte che in gruppo. * Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardan do la propria ed altrui sicurezza. * Rispettare le regole del fair play. | * Mettere in atto in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza * Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. * Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo. * Rispettare il codice del fair play. * Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati   all’assunzione di integratori, di sostanze illecite o che conducano a dipendenza (doping, droghe, alcool | Rispetta le norme igieniche, utilizzando autonomamente l’attività motoria per  mantenere corretti stili di vita. | **10** |
| Rispetta le norme igieniche, utilizzando l’attività motoria  per mantenere corretti stili di vita. | **9** |
| Rispetta le norme igieniche, utilizzando in modo corretto  spazi ed attrezzature per il proprio benessere fisico. | **8** |
| Rispetta le norme igieniche, utilizzando spazi ed  attrezzature per il proprio benessere fisico. | **7** |
| Rispetta le principali norme igieniche, utilizzando in modo abbastanza corretto  spazi ed attrezzature. | **6** |
| Non sempre rispetta le principali norme igieniche e  la cura di spazi ed attrezzature. | **5** |
| Non rispetta le principali  norme igieniche, non ha cura di spazi ed attrezzature. | **4** |
|  |  |
|  |  |