**STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE - CLASSE I -**

***GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO***

**VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE**

**LIVELLO E** = (VOTO ≤ 5= *LIVELLO INADEGUATO/PARZIALE*)

* Comprensione carente.
* Conoscenze molto superficiali.
* Uso inadeguato del linguaggio e degli strumenti della disciplina.
* Parziale esecuzione dei compiti assegnati.

**LIVELLO D** = (VOTO ≤ 6= *LIVELLO BASILARE*)

* Comprensione non sempre adeguata.
* Conoscenze essenziali.
* Uso non sempre corretto del linguaggio e degli strumenti della disciplina.
* Esecuzione dei compiti assegnati con qualche imprecisione.

**LIVELLO C** = (VOTO ≤ 7= *LIVELLO ADEGUATO*)

* Comprensione adeguata.
* Conoscenze soddisfacenti.
* Uso quasi sempre corretto del linguaggio e degli strumenti della disciplina.
* Adeguata esecuzione dei compiti assegnati.

**LIVELLO B** = (8≤VOTO ≤ 9= *LIVELLO AVANZATO*)

* Comprensione più che adeguata.
* Conoscenze più che soddisfacenti.
* Uso corretto e completo del linguaggio e degli strumenti della disciplina.
* Più cha adeguata esecuzione dei compiti assegnati.

**LIVELLO A** = (VOTO = 10= *LIVELLO ECCELLENTE*)

* Comprensione completa.
* Conoscenze complete e approfondite.
* Uso corretto, completo e autonomo del linguaggio e degli strumenti della disciplina.
* Esecuzione dei compiti assegnati senza errori significativi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE D’ASSE IN STORIA**  **COMPETENZE ATTESE D’ASSE-GRIGLIE DI VALUTAZIONE-CLASSE I-** | | |
| COMPETENZA D’ASSE | INDICATORI | DESCRITTORI | |
|  |  | L’allievo: | |
| Informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici mediante l’uso di risorse di vario genere, anche digitali (le TIC).  **Rif. A: competenze in materia di cittadinanza, personale, sociale e capacità di imparare a imparare**   * Imparare ad imparare * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire ed interpretare informazioni | Utilizza diverse tipologie di fonti. | legge e interpreta vari tipi di fonti. Si informa su fatti e problemi storici per produrre conoscenze mediante l’uso di risorse di vario genere. | |
| Esporre oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.  **Rif. A: competenze in materia di cittadinanza, personale, sociale e capacità di imparare a imparare**   * Comunicare * Imparare ad imparare * Individuare collegamenti e relazioni. | Padroneggiare ed usare il lessico specifico di base.  Usare, per organizzare le informazioni, linee del tempo, mappe, schemi, tabelle, risorse digitali e conoscere le loro funzioni.  Conosce i fattori causali e temporali dei fatti storici. | Espone oralmente o con scritture le conoscenze storiche. Utilizza il lessico specifico. Opera collegamenti tra i fatti storici proposti. In questi ultimi individua i fattori causali e temporali. Argomenta le proprie riflessioni sulle tematiche affrontate. | |
| Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea del periodo medievale.  **Rif. A: competenze in materia di cittadinanza, personale, sociale e capacità di imparare a imparare**   * Imparare ad imparare * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire ed interpretare informazioni. | Conoscere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.  Confronta in modo diacronico e sincronico le diverse civiltà, le loro evoluzioni e le loro principali trasformazioni. | Comprende alcuni aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce gli aspetti fondamentali (politici, sociali, religiosi, culturali, scientifici, tecnologici ed economici) delle civiltà del passato. | |
| Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente. Comprendere opinioni e culture diverse.  **Rif. A: competenze in materia di cittadinanza, personale, sociale e capacità di imparare a imparare**   * Individuare collegamenti e relazioni. * Competenze sociali e civiche. | Opera collegamenti tra microstoria e macrostoria, con particolare riguardo alla storia della propria comunità. | Individua le relazioni intercorrenti tra la storia locale e la storia italiana ed europea. Comprende i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.  . | |

**LIVELLI DI ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE ATTESE**

**STORIA- CLASSE I-**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA 1**: Informarsi in modo autonomo sui fatti e problemi storici mediante l’uso di risorse di vario genere, anche digitali (le TIC). | |
| **LIVELLO** | ***DESCRITTORI DI COMPETENZA*** |
| **BASILARE**  **(D)** | Lo studente legge e interpreta in modo basilare fonti di diverso tipo. Ricava sufficienti informazioni su fatti e problemi storici per produrre conoscenza su temi definiti. |
| **ADEGUATO**  **(C)** | Lo studente legge e interpreta adeguatamente fonti di diverso tipo Ricava informazioni soddisfacenti su fatti e problemi storici per produrre conoscenza su temi definiti. |
| **AVANZATO**  **(B)** | Lo studente legge e interpreta correttamente vari tipi di fonti. Ricava informazioni più che soddisfacenti per produrre conoscenze su temi definiti. |
| **ECCELLENTE**  **(A)** | Lo studente legge e interpreta in modo corretto e completo vari tipi di fonti. Autonomamente si informa su fatti e problemi storici per produrre conoscenze mediante l’uso di risorse di vario genere. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA 2**: Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. | |
| **LIVELLO** | ***DESCRITTORI DI COMPETENZA*** |
| **BASILARE**  **(D)** | Lo studente espone oralmente o con scritture le conoscenze storiche in modo basilare, utilizzando un registro lessicale non sempre adeguato. |
| **ADEGUATO**  **(C)** | Lo studente espone oralmente o con scritture le conoscenze storiche in modo adeguato, utilizzando un registro lessicale pertinente. |
| **AVANZATO**  **(B)** | Lo studente espone oralmente o con scritture le conoscenze storiche in modo corretto e chiaro. Utilizza il lessico specifico in modo più che soddisfacente. Opera opportuni collegamenti tra i fatti storici proposti. Sa argomentare le proprie riflessioni sulle tematiche affrontate. |
| **ECCELLENTE**  **(A)** | Lo studente espone oralmente o con scritture le conoscenze storiche in modo corretto, chiaro e coerente. Padroneggia il lessico specifico. Opera opportuni collegamenti tra i fatti storici proposti. In questi ultimi individua i fattori causali e temporali. Sa argomentare le proprie riflessioni sulle tematiche affrontate con dati pertinenti e motivazioni valide. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA 3**: Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea del periodo medievale. | |
| **LIVELLO** | ***DESCRITTORI DI COMPETENZA*** |
| **BASILARE**  **(D)** | Lo studente comprende in modo basilare alcuni aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce sufficientemente le caratteristiche principali( politiche, sociali, religiose, culturali, scientifiche, tecnologiche ed economiche) delle civiltà del passato. |
| **ADEGUATO**  **(C)** | Lo studente comprende in modo soddisfacente alcuni aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce adeguatamente le caratteristiche principali (politiche, sociali, religiose, culturali, scientifiche, tecnologiche ed economiche) delle civiltà del passato. |
| **AVANZATO**  **(B)** | Lo studente comprende in modo più che soddisfacente alcuni aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce in modo corretto gli aspetti fondamentali( politici, sociali, religiosi, culturali, scientifici, tecnologici ed economici) delle civiltà del passato. |
| **ECCELLENTE**  **(A)** | Lo studente comprende pienamente e autonomamente alcuni aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce in modo corretto e completo gli aspetti fondamentali (politici, sociali, religiosi, culturali, scientifici, tecnologici ed economici) delle civiltà del passato. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA 4**: Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente. Comprendere opinioni e culture diverse. | |
| **LIVELLO** | ***DESCRITTORI DI COMPETENZA*** |
| **BASILARE**  **(D)** | Lo studente non è sempre in grado di individuare le relazioni intercorrenti tra la storia locale e la storia italiana, europea. Comprende gli aspetti basilari dei problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. |
| **ADEGUATO**  **(C)** | Lo studente individua adeguatamente le relazioni intercorrenti tra la storia locale e la storia italiana, europea. Comprende in modo soddisfacente i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. |
| **AVANZATO**  **(B)** | Lo studente individua in modo più che soddisfacente le relazioni intercorrenti tra la storia locale e la storia italiana, europea. Comprende in modo corretto i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. |
| **ECCELLENTE**  **(A)** | Lo studente individua in modo autonomo e corretto le relazioni intercorrenti tra la storia locale e la storia italiana, europea. Comprende pienamente i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. |