**GEOGRAFIA – CLASSE III -**

***GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO***

**VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE**

**LIVELLO E** = (VOTO ≤ 5= ***LIVELLO INADEGUATO/PARZIALE***)

* Comprensione carente.
* Conoscenze molto superficiali.
* Uso inadeguato del linguaggio e degli strumenti della disciplina.
* Parziale esecuzione dei compiti assegnati.

**LIVELLO D** = (VOTO ≤ 6= ***LIVELLO BASILARE***)

* Comprensione non sempre adeguata.
* Conoscenze essenziali.
* Uso non sempre corretto del linguaggio e degli strumenti della disciplina.
* Esecuzione dei compiti assegnati con qualche imprecisione.

**LIVELLO C** = (VOTO ≤ 7= ***LIVELLO ADEGUATO***)

* Comprensione adeguata.
* Conoscenze soddisfacenti.
* Uso quasi sempre corretto del linguaggio e degli strumenti della disciplina.
* Adeguata esecuzione dei compiti assegnati.

**LIVELLO B** = (8≤VOTO ≤ 9= ***LIVELLO AVANZATO***)

* Comprensione più che adeguata.
* Conoscenze più che soddisfacenti.
* Uso corretto e completo del linguaggio e degli strumenti della disciplina.
* Più cha adeguata esecuzione dei compiti assegnati.

**LIVELLO A** = (VOTO = 10= ***LIVELLO ECCELLENTE***)

* Comprensione completa.
* Conoscenze complete e approfondite.
* Uso corretto, completo e autonomo del linguaggio e degli strumenti della disciplina.
* Esecuzione dei compiti assegnati senza errori significativi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE D’ASSE IN GEOGRAFIA**  **COMPETENZE ATTESE D’ASSE-GRIGLIE DI VALUTAZIONE – CLASSE III -** | | |
| **COMPETENZA D’ASSE** | **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | |
|  |  | L’allievo: | |
| Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.  **Rif. a: competenze in materia di cittadinanza, personale, sociale e capacità di imparare a imparare.**   * Imparare ad imparare. * Individuare collegamenti e relazioni. * Acquisire ed interpretare informazioni. | Padroneggiare ed usare un lessico specifico di base. | legge e interpreta vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. | |
| Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.  **Rif. a: competenze in materia di cittadinanza, personale, sociale e capacità di imparare a imparare.**   * Risolvere problemi. * Individuare collegamenti e relazioni. * Acquisire ed interpretare informazioni. | Usare per orientarsi carte fisiche, politiche, tematiche, immagini satellitari e conoscere le loro funzioni. | riesce ad orientarsi sulle carte e nelle realtà territoriali lontane in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi e anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. | |
| Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.  **Rif. a: competenze in materia di cittadinanza, personale, sociale e capacità di imparare a imparare**   * Individuare collegamenti e relazioni. * Competenze sociali e civiche. | Conoscere il rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell’uomo. | interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. | |
| Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.  **Rif. a: competenze in materia di cittadinanza, personale, sociale e capacità di imparare a imparare**   * Individuare collegamenti e relazioni. * Acquisire ed interpretare informazioni. * Imparare ad imparare. | Comprendere l’influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato.  Individuare gli elementi e i fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti.  Conoscere i concetti di distribuzione della popolazione, flussi migratori.  Conoscere e comprendere i concetti: sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione. | ha consolidato il concetto di regione geografica. Analizza i fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale, i territori dei principali paesi europei e degli altri continenti in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. | |

**LIVELLI DI ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE ATTESE**

**GEOGRAFIA – CLASSE III -**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA 1:** Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. | |
| **LIVELLO** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** |
| **BASILARE**  **(D)** | Lo studente legge e interpreta sufficientemente vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizza in modo basilare strumenti tradizionali e innovativi (le TIC) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. |
| **ADEGUATO**  **(C)** | Lo studente legge e interpreta adeguatamente vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizza in modo soddisfacente strumenti tradizionali e innovativi (le TIC) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. |
| **AVANZATO**  **(B)** | Lo studente legge e interpreta correttamente vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizza in modo più che soddisfacente strumenti tradizionali e innovativi (le TIC) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. |
| **ECCELLENTE**  **(A)** | Lo studente legge e interpreta in modo corretto e completo vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizza correttamente e autonomamente strumenti tradizionali e innovativi (le TIC) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA 2:** Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. | |
| **LIVELLO** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** |
| **BASILARE**  **(D)** | Lo studente riesce ad orientarsi sufficientemente sulle carte e nelle realtà territoriali lontane in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. |
| **ADEGUATO**  **(C)** | Lo studente riesce ad orientarsi adeguatamente sulle carte e nelle realtà territoriali lontane in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. |
| **AVANZATO**  **(B)** | Lo studente riesce ad orientarsi correttamente sulle carte e nelle realtà territoriali lontane in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi e anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. |
| **ECCELLENTE**  **(A)** | Lo studente riesce ad orientarsi correttamente e autonomamente sulle carte e nelle realtà territoriali lontane in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi e anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA 3:** Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico. | |
| **LIVELLO** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** |
| **BASILARE**  **(D)** | Lo studente confronta in modo basilare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce sufficientemente temi e problemi di tutela del paesaggio. |
| **ADEGUATO**  **(C)** | Lo studente confronta in modo soddisfacente alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce adeguatamente temi e problemi di tutela del paesaggio. |
| **AVANZATO**  **(B)** | Lo studente interpreta e confronta in modo più che soddisfacente alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce in modo corretto e completo temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. |
| **ECCELLENTE**  **(A)** | Lo studente interpreta e confronta correttamente alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce in modo corretto, completo e autonomo temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA 4:** Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. | |
| **LIVELLO** | **DESCRITTORI DI COMPETENZA** |
| **BASILARE**  **(D)** | Lo studente ha sufficientemente consolidato il concetto di regione geografica. Analizza in modo basilare i territori dei principali paesi europei e degli altri continenti in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. |
| **ADEGUATO**  **(C)** | Lo studente ha consolidato in modo soddisfacente il concetto di regione geografica. Analizza in modo adeguato i territori dei principali paesi europei e degli altri continenti in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. |
| **AVANZATO**  **(B)** | Lo studente ha consolidato correttamente il concetto di regione geografica. Analizza in modo corretto e completo i fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale, i territori dei principali paesi europei e degli altri continenti in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. |
| **ECCELLENTE**  **(A)** | Lo studente ha consolidato in modo più che corretto il concetto di regione geografica. Analizza correttamente e autonomamente i fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale, i territori dei principali paesi europei e degli altri continenti in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. |