



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " DON LORENZO MILANI"
Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola secondaria di 1° grado
Caserta**

**Scuola secondaria di 1° grado
GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI
Classi SECONDA**

Competenze Chiave	Traguardo alla fine della classe terza secondaria 1° grado	Obiettivo di apprendimento	Indicatori	Descrittori	Livello
MADRELINGUA Competenza alfabetico funzionale	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere enunciati • Leggere comprendere testi di vario tipo • Produrre testi di vario tipo • Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti usando un registro adeguato ai diversi contesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione di enunciati • Lettura e comprensione di testi di vario tipo • Produzione di testi di vario tipo • Partecipazione a scambi comunicativi con compagni e docenti con uso di un registro adeguato 	L'alunno:	Avanzato (4)
				Ascolta, comprende testi orali di vario genere, selezionando informazioni e ricavando quelle implicite. Legge in modo espressivo e comprende testi di vario genere, selezionando informazioni e ricavando quelle implicite. Produce, in modo corretto, enunciati e testi di vario tipo, originali, coerenti e coesi. È in grado di esprimersi in modo preciso, originale, creativo e corretto adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	

				<p>Ascolta, comprende testi orali di vario genere, selezionando e ricavando informazioni.</p> <p>Legge e comprende testi di vario genere, selezionando informazioni e ricavando quelle implicite.</p> <p>Produce, in modo corretto, enunciati e testi di vario tipo, originali, coerenti e coesi.</p> <p>È in grado di esprimersi in modo preciso e corretto adottando un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni</p>	Intermedio (3)
				<p>Ascolta, comprende testi orali di vario genere espressi con linguaggi semplici, selezionando informazioni</p> <p>Legge e comprende semplici testi selezionando e ricavando solo alcune informazioni.</p> <p>Produce, enunciati e testi in modo semplice.</p> <p>È in grado di esprimersi in modo quasi sempre corretto adottando un registro linguistico appropriato ad alcune situazioni.</p> <p>Legge e comprende testi di vario genere, selezionando informazioni e ricavando quelle implicite</p>	Base (2)
				<p>Ascolta, comprende semplici testi orali e se opportunamente guidato seleziona informazioni</p> <p>Legge e comprende semplici testi e guidato ricava informazioni essenziali</p> <p>Guidato, produce con mappe e schemi enunciati e testi</p> <p>È in grado di interagire con qualche incertezza utilizzando un registro linguistico appropriato esclusivamente ad alcune situazioni</p>	Iniziale (1)

Competenze Chiave	Traguardo alla fine della classe terza secondaria 1° grado	Obiettivo di apprendimento	Indicatori	Descrittori	Livello
Digitale	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	<ul style="list-style-type: none"> ricercare informazioni in rete usare le principali funzioni dei programmi di video scrittura organizzare i prodotti multimediali (gestione dei file, organizzazione di cartelle) creare un account di posta elettronica e lo utilizzarlo creare contenuti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca di informazioni in rete Uso delle principali funzioni dei programmi di videoscrittura Organizzazione dei prodotti multimediali Creazione ed uso di un account di posta elettronica Creazione di contenuti multimediali 	L'alunno:	
				Sa utilizzare in modo autonomo, sicuro e corretto programmi di videoscrittura e presentazione Sa utilizzare in modo valido un motore di ricerca Sa riconoscere, classificare e ricavare informazioni dalla Rete	Avanzato (4)
				Sa utilizzare in modo adeguato i programmi di videoscrittura e presentazione Sa utilizzare in modo adeguato un motore di ricerca Sa riconoscere, classificare e ricavare la maggior parte delle informazioni dalla Rete	Intermedio (3)
				Conosce le funzioni base dei principali programmi di videoscrittura e presentazione Naviga nel Web in base a delle indicazioni Sa riconoscere e ricavare informazioni essenziali dalla rete	Base (2)
				Guidato, riconosce le funzioni base dei principali programmi di videoscrittura e presentazioni Opportunamente guidato, naviga nel Web in base a delle indicazioni precise Sa ricavare parzialmente informazioni essenziali dalla rete	Iniziale (1)

Competenze Chiave	Traguardo alla fine della classe terza secondaria 1° grado	Obiettivo di apprendimento	Indicatori	Descrittori	Livello
IMPARARE AD IMPARARE Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il contesto di apprendimento • Attivare strategie di apprendimento • Autovalutarsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione dei tempi di lavoro • Organizzazione spazio di lavoro • Ricerca di fonti • Utilizzo di strumenti e procedure utili al proprio apprendimento • Uso di strategie di studio • Collegamenti disciplinari e interdisciplinari • Ricerca del proprio stile di apprendimento • Monitoraggio dei 	L'alunno: Svolge correttamente i propri compiti, rispettando i tempi previsti ed organizzando attentamente lo spazio di lavoro. Utilizza con sicurezza indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti . Conosce, usa ed ha interiorizzato in modo consapevole modalità di studio (tecniche di memorizzazione, lettura, interpretazione), riuscendo a correlare in modo personale ed autonomo le conoscenze di diverse discipline E' cosciente dei risultati che raggiunge, consultando rubriche di valutazione	Avanzato (4)
				Svolge adeguatamente i propri compiti, rispettando i tempi previsti riuscendo ad organizzare il proprio spazio di lavoro. Utilizza correttamente indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti . Conosce, usa adeguatamente modalità di studio (tecniche di memorizzazione, lettura, interpretazione) riuscendo a correlare in modo pertinente le conoscenze di diverse discipline E' abbastanza cosciente dei risultati che raggiunge, consultando rubriche di valutazione	Intermedio (3)

			risultati	<p>Svolge i propri compiti cercando di rispettare i tempi previsti riuscendo ad organizzare il proprio spazio di lavoro. Utilizza in modo non preciso indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti .</p> <p>Conosce e usa in maniera confusa modalità di studio (tecniche di memorizzazione, lettura, interpretazione) riuscendo a correlare con qualche difficoltà le conoscenze di diverse discipline</p>	Base (2)
--	--	--	-----------	--	-------------

				<p>Non è completamente consapevole dei risultati che raggiunge, nonostante la consultazione di rubriche di valutazione</p>	
				<p>Ha difficoltà nello svolgere i propri compiti senza riuscire a rispettare i tempi previsti e ad organizzare lo spazio di lavoro. Opportunamente guidato utilizza in modo non preciso indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti. Conosce in modo frammentario e confuso modalità di studio (tecniche di memorizzazione, lettura, interpretazione) ma non sa utilizzarle. Non è consapevole dei risultati nonostante la consultazione di rubriche valutative.</p>	Iniziale (1)
Competenze Chiave	Traguardo alla fine della classe terza secondaria 1° grado	Obiettivo di apprendimento	Indicatori	Descrittori	Livello
COMPETENZA SOCIALI E CIVICHE Competenza in materia di cittadinanza	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Curare e rispettare sé e gli altri • Rispettare regole condivise e di convivenza • Portare a compimento un lavoro autonomo in collaborazione con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Cura e rispetta sé e gli altri • Rispetto di regole condivise e di convivenza • Realizzazione di un lavoro autonomo in modalità cooperativa 	L'alunno:	
				<p>L'alunno utilizza in modo responsabile e con diligenza materiali e strumenti. Riconosce, rispetta e si confronta con le diversità presenti nel gruppo classe. Assume in modo pertinente il ruolo assegnato nei gruppi e nella comunità scolastica. Agisce nel contesto scuola rispettando le regole della convivenza civile, accettando responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Porta a compimento il lavoro autonomamente. Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio contributo per proseguire un lavoro; aiuta i compagni in difficoltà.</p>	Avanzato (4)
				<p>L'alunno utilizza in adeguato materiali e strumenti. Riconosce, rispetta le diversità presenti nel gruppo classe. Assume il ruolo assegnato nel lavoro scolastico; è aperto verso gli altri e ne ascolta e accetta i consigli e le opinioni. Agisce nel contesto scuola rispettando le regole della convivenza civile,</p>	Intermedio (3)

				<p>accettando le conseguenze delle proprie azioni. Porta a compimento il proprio lavoro in modo autonomo. In genere accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio per proseguire il lavoro; è disponibile ad aiutare compagni in difficoltà.</p>	
				<p>L'alunno utilizza semplici materiali e strumenti Inizia a rispettare le diversità presenti nel gruppo classe. Va sollecitato ad assumere i ruoli assegnati nel lavoro, nel gruppo e nella comunità scolastica. E' in grado di riconoscere quando non rispetta le regole, ma non sempre accetta le conseguenze delle proprie azioni. Porta a compimento il proprio lavoro in modo autonomo. Inizia a rispettare le opinioni altrui. E a richiesta del docente aiuta i compagni in difficoltà</p>	Base (2)
				<p>L'alunno deve essere guidato nella gestione del proprio materiale. Inizia a rispettare le diversità presenti nel gruppo classe. Deve essere sollecitato a rispettare le diversità presenti nel gruppo classe. Fatica ad assumere i ruoli assegnati nel lavoro, nel gruppo e nella comunità scolastica. E' in difficoltà a rispettare le regole ad accettare le conseguenze delle proprie azioni. Solo se sollecitato esprime le proprie opinioni. Svolge il lavoro con fatica e non riesce a dare un proprio contributo. Anche se in difficoltà non chiede aiuto per proseguire il lavoro e non sempre accetta l'aiuto offerto.</p>	Iniziale (1)

Competenze Chiave	Traguardo alla fine della classe terza secondaria 1° grado	Obiettivo di apprendimento	Indicatori	Descrittori	Livello
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' Competenza imprenditoriale		<ul style="list-style-type: none"> condividere idee e produrre progetti creativi 	<ul style="list-style-type: none"> Condivisione di idee e produzione di progetti creativi 	L'alunno:	
				Progetta azioni nell'ambito personale e del lavoro, motivando le scelte che compie.	Avanzato (4)

Competenza imprenditoriale	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	<ul style="list-style-type: none"> assumersi le proprie responsabilità, chiedere e/o offrire aiuto Riflettere sul proprio lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> Assunzione di responsabilità (richiesta e/o offerta di aiuto) Riflessione sul proprio lavoro 	Fornisce spontaneamente aiuto ai compagni in difficoltà. Riesce ad individuare strategie per gestire in modo efficace e consapevole le proprie potenzialità.	
				Con il supporto del gruppo, collabora alla progettazione di azioni nell'ambito personale e del lavoro scolastico. Mette in atto strategie adeguate per superare le difficoltà. Effettua una valutazione autonoma del proprio lavoro adattando il metodo di studio per migliorare i propri risultati.	Intermedio (3)
				Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, collabora alla progettazione di azioni nell'ambito del lavoro. Chiede aiuto e collaborazione ai compagni per superare le difficoltà. Riflette sul lavoro progettato/realizzato e opportunamente guidato individua i propri punti di forza e di debolezza.	Base (2)
				Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, partecipa alla progettazione di azioni nell'ambito del lavoro. Prende coscienza delle difficoltà nella realizzazione di un'attività. Inizia ad avviare una prima riflessione sui risultati conseguiti.	Iniziale (1)