

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A.S. 2023/2024

**Valutazione nella scuola Secondaria di I Grado**

In conformità alle nuove direttive ministeriali - decreto legge n.137/08- la valutazione delle singole discipline sarà espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e ai Nuclei tematici fissati dagli specifici gruppi disciplinari articolati nel dettaglio secondo i seguenti criteri generali:

|  |  |
| --- | --- |
| **Voto** | **Misurazione (in relazione agli obiettivi cognitivi)** |
| 9/10 | Conoscenze ampie, approfondite, esaustive, correlate. Esposizione fluida, ricca e personale. |
| 8 | Conoscenze autonomamente applicate, esposizione sicura. |
| 7 | Conoscenze discrete e pertinenti, esposizione corretta. |
| 6 | Conoscenze essenziali, esposizione generica. |
| 5 | Conoscenze superficiali, esposizione incerta e incompleta. |
| 4 | Conoscenze lacunose ed esposizione impropria. |
| 3 | Conoscenze frammentarie gravemente lacunose. |
| 2 | Rifiuto del colloquio, compito in bianco. |

La griglia di valutazione precedente viene declinata secondo i criteri delle Indicazioni Nazionali e si riferisce non solo all’acquisizione delle conoscenze, ma anche allo sviluppo delle abilità e i livelli di padronanza delle competenze:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CONOSCENZA** | **ABILITÀ** | **COMPETENZE** |
| **VOTO 3** | Conoscenza gravemente | Non sa riconoscere, | Non è in grado di |
| lacunosa, rifiuto del | analizzare e confrontare le | utilizzare le conoscenze |
| colloquio e consegna in | conoscenze. | acquisite in situazioni |
| bianco delle verifiche. |  | nuove. |
| **VOTO 4** | Conoscenza lacunose ed | Riconosce, analizza e | Utilizza con fatica le |
| esposizione impropria. | confronta scarsamente le | conoscenze acquisite in |
|  | conoscenze. | situazioni nuove. |
| **VOTO 5** | Conoscenza frammentaria | Riconosce, analizza e | Utilizza le conoscenze |
| e/o confuse; esposizione | confronta parzialmente le | acquisite in modo |
| incompleta. | conoscenze. | incomplete e/o |
|  |  | imprecise. |
| **VOTO 6** | Conoscenza essenziale ed | Riconosce, analizza e | Utilizza le conoscenze |
| esposizione generica. | confronta | acquisite in modo |
|  | sufficientemente le | essenziale. |
|  | conoscenze. |  |
| **VOTO 7** | Conoscenza appropriata | Riconosce, analizza e | Utilizza le conoscenze |
| ed esposizione corretta. | confronta in modo chiaro | acquisite in modo |
|  | le conoscenze. | opportune. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VOTO 8** |  | Riconosce, analizza e | Utilizza le conoscenze |
| Conoscenza ampia ed | confronta le conoscenze; sa elaborare dati ed  informazioni. | acquisite in modo |
| esposizione sicura. |  | appropriato e |
|  |  | responsabile. |
| **VOTO 9** | Conoscenza ampia e | Riconosce, analizza e a | Utilizza le conoscenze |
| complete; esposizione | confronta le conoscenze; sa | acquisite in modo |
| fluida. | elaborare dati e | significativo e |
|  | informazioni in modo | responsabile. |
|  | sicuro e personale. |  |
| **VOTO 10** | Conoscenza completa e | Riconosce, analizza e | Utilizza le conoscenze |
| approfondita ed esposizione | confronta le conoscenze; | acquisite soprattutto in |
| fluida, ricca. | sa elaborare dati e | funzione di nuove |
|  | informazioni in modo | acquisizioni. |
|  | critico, personale e |  |
|  | creativo. |  |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE TECNOLOGIA CLASSI I, II, III.**

**Nuclei tematici**

* **Vedere, osservare sperimentare**
* **Prevedere, immaginare e progettare**
* **Intervenire, trasformare e produrre**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nuclei | Competenze | | Obiettivi di apprendimento | | | | | | | Descrittori | | | | Voti |
| tematici | Classi prime | | Classi seconde | | Classi terze | | | L’alunno: | | | |
|  |  |  | • | Leggere e | * Leggere e | | * ​ | Leggere e | | sa spiegare | i | fenomeni | | **10** |
|  |  |  |  | interpretare |  | interpretare |  | interpretare | | attraverso | un'osservazione | | |
|  |  |  |  | semplici |  | semplici disegni |  | semplici disegni | | autonoma | e | spiccata; si | |
|  | Osserva | ed |  | disegni tecnici |  | tecnici |  | tecnici ricavandone | | orienta ad acquisire un sapere | | | |
|  | analizza | la |  | ricavandone |  | ricavandone |  | informazioni | | più completo e integrale | | | |
|  | realtà |  |  | informazioni |  | informazioni |  | qualitative e | | sa spiegare i fenomeni | | |  | **9** |
|  | tecnologica | |  | qualitative e |  | qualitative e |  | quantitative. | | attraverso un'osservazione | | | |
|  | considerata | |  | quantitative. |  | quantitative. |  |  | | autonoma; si orienta ad | | |  |
|  | in relazione | |  |  |  | | * ​ | Rilevare e | | acquisire un sapere più | | |  |
|  | con l’uomo | | * ​ | Impiegare gli | * Eseguire | |  | disegnare la propria | | integrale |  |  |  |
|  | e |  |  | strumenti e le |  | misurazioni e |  | abitazione o altri | | sa spiegare i fenomeni | | |  | **8** |
| **Vedere,** | l’ambiente. | |  | regole del |  | rilievi grafici |  | luoghi anche | | attraverso una buona | | |  |
| **osservare** |  | |  | disegno |  | sull’ambiente |  | avvalendosi di | | osservazione; si orienta ad | | | |
| **sperimentar** | Comprende | |  | tecnico nella |  | scolastico o |  | software specifici. | | acquisire un sapere completo | | | |
| **e** | ed utilizza |  |  | rappresentazio |  | sulla propria |  | | | sa spiegare i fenomeni | | |  | **7** |
|  | linguaggi |  |  | ne di oggetti. |  | abitazione. | * Impiegare gli | | | attraverso un’osservazione | | | |
|  | specifici. |  |  |  |  | |  | strumenti e le | | abbastanza corretta; conosce | | | |
|  |  |  |  |  | * Impiegare gli | |  | regole del disegno | | nozioni e concetti | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | tecnico nella | | analizza e spiega semplici | | | | **6** |
|  |  |  |  |  |  | strumenti e le |
|  |  |  |  |  |  | rappresentazione di | | meccanismi attraverso | | |  |
|  |  |  |  |  |  | regole del |
|  |  |  |  |  |  | disegno tecnico |  | oggetti. | | un'osservazione essenziale | | | |
|  |  |  |  |  |  | nella |  |  | | conosce in modo parziale i | | | | **5** |
|  |  |  |  |  |  | rappresentazion |  |  | | fenomeni e i meccanismi | | | |
|  |  |  |  |  |  | e di oggetti. |  |  | | della realtà tecnologica | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | denota una conoscenza | | |  | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | carente dei fenomeni e dei | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | meccanismi della realtà | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | tecnologica |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | non è capace di analizzare e | | | | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | spiegare semplici meccanismi | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | della realtà tecnologica | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | rifiuta il colloquio; consegna | | | | **1/2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | in bianco verifiche scritte e | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | grafiche; non svolti elaborati | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | grafici. |  |  |  |
| Nucleo | Competenze | | Obiettivi di apprendimento | | | | | | | Descrittori | | | | Voti |
| tematico | Classi prime | | Classi seconde | | Classi terze | | | L’alunno | | | |
|  | Progetta |  | * ​ | Pianificare le | * ​ | Pianificare le |  | * ​ | Pianificare le | realizza gli elaborati grafici | | | | **10** |
|  | realizza e |  |  | diverse fasi per |  | diverse fasi per |  |  | diverse fasi per la | in modo autonomo; usa gli | | | |
|  | verifica |  |  | la realizzazione |  | la realizzazione |  |  | realizzazione di un | strumenti tecnici con | | |  |
| **Prevedere,** | esperienze | |  | di un oggetto |  | di un oggetto |  |  | oggetto | scioltezza, precisione e | | |  |
| **immaginare e** | operative, |  |  | impiegando |  | impiegando |  |  | impiegando | proprietà |  |  |  |
| **progettare** | utilizzando il | |  | materiali di uso |  | materiali di uso |  |  | materiali di uso | realizza gli elaborati grafici | | | | **9** |
|  | metodo |  |  | quotidiano. |  | quotidiano. |  |  | quotidiano. | in modo autonomo; usa gli | | | |
|  | scientifico. | |  |  |  |  |  |  |  | strumenti tecnici con | | |  |
|  |  | | * ​ | Progettare una | * ​ | Progettare una |  | * ​ | Progettare una gita | scioltezza e proprietà | | |  |
|  |  | |  | gita d’istruzione |  | gita d’istruzione |  |  | d’istruzione o la | realizza gli | elaborati | | grafici | **8** |
|  |  | |  | o la visita a una |  | o la visita a una |  |  | visita a una mostra | in modo razionale; usa gli | | | |
|  |  | |  | mostra usando |  | mostra usando |  |  | usando internet per | strumenti | tecnici | | con |
|  |  | |  | internet per |  | internet per |  |  | reperire e | sicurezza | e | in | modo |
|  |  | |  | reperire e |  | reperire e |  |  | selezionare le | appropriato |  |  |  |
|  |  | |  | selezionare le |  | selezionare le |  |  | informazioni utili. | realizza gli | elaborati | | grafici | **7** |
|  |  | |  | informazioni |  | informazioni |  |  |  | in modo corretto; usa gli | | | |
|  |  | |  | utili |  | utili |  | * ​ | Valutare le | strumenti tecnici | | in | modo |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | conseguenze di | adeguato | ed | abbastanza | |
|  |  | | * ​ | Valutare le | * ​ | Valutare le |  |  | scelte e decisioni | appropriato |  |  | |
|  |  | |  | conseguenze di |  | conseguenze di |  |  | relative a | realizza gli | elaborati | | grafici |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. | scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.   * Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti   dell’ambiente scolastico.   * Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. | situazioni problematiche   * Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti   dell’ambiente scolastico | in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo  sufficientemente corretto | **6** |
| rappresenta e riproduce in  modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti  tecnici in modo poco corretto | **5** |
| ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo non  corretto | **4** |
| realizza gli elaborati grafici con molti errori; usa gli strumenti tecnici in modo non corretto | **3** |
| rifiuta il colloquio; consegna  in bianco verifiche scritte e grafiche; non svolti elaborati grafici. | **1/2** |
| Nucleo  tematico | Competenze | Obiettivi di apprendimento | | | Descrittori | Voti |
|  |  | Classi prime | Classi seconde | Classi terze | L’alunno |
| **Intervenire, trasformare e**  **produrre** | Possiede | * Accostarsi a | * Accostarsi a | * Accostarsi a nuove | conosce ed usa le varie | **10** |
| conoscenze tecniche e tecnologiche.  Comprende | nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le | nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le | applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. | tecniche in maniera precisa e autonoma comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico |
| ed utilizza linguaggi specifici. | potenzialità.   * Smontare e rimontare semplici oggetti e dispositivi comuni. * Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. | potenzialità.   * Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. * Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a   partire da | * Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. * Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. * Immaginare modifiche di oggetti | conosce ed usa le varie  tecniche in maniera autonoma comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico | **9** |
|  | conosce ed usa le varie  tecniche in maniera sicura, usa con padronanza il linguaggio tecnico | **8** |
|  | conosce ed usa le varie  tecniche in modo corretto usa il linguaggio tecnico in modo chiaro ed idoneo | **7** |
|  | conosce ed usa le tecniche  più semplici, usa il linguaggio tecnico in modo | **6** |
|  | * Effettuare semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. | esigenze e  bisogni concreti   * Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni e necessità. | e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni e necessità.   * Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. * Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. | sufficientemente corretto |
|  | è incerto nell’usare le  tecniche più semplici, comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la  difficoltà nel suo utilizzo | **5** |
|  | coglie in modo parziale e  inadeguato le tecniche più semplici, ha gravi difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnico | **4** |
|  |  |  | non conosce e non usa le  tecniche più semplici, non comprende e non sa usare il linguaggio tecnico | **3** |
|  |  |  | rifiuta il colloquio, consegna  in bianco verifiche scritte e grafiche, non svolti elaborati grafici | **1/2** |

**LIVELLO ECCELLENTE/AVANZATO (10/9- OTTIMO/DISTINTO)**: L’alunno partecipa in

modo costruttivo, attivo, vivace e responsabile alle attività proposte. È in grado di risolvere autonomamente in modo pertinente e lodevole il proprio lavoro. È sempre disponibile al dialogo educativo.

**LIVELLO ALTO (8-BUONO):** L’alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno. E’ organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace; molto disponibile al dialogo educativo.

**LIVELLO INTERMEDIO (7-DISCRETO):** L’alunno è abbastanza responsabile e corretto e discretamente impegnato nelle attività. È partecipe e disponibile alle attività didattiche e al dialogo educativo.

**LIVELLO BASE (6 –SUFFICIENTE):** L’alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti; partecipa anche se non attivamente all’attività didattica. È disponibile al dialogo educativo se stimolato.

**LIVELLO PARZIALE (5- INSUFFICIENTE):** L’alunno ha una acquisizione parziale o frammentaria degli argomenti proposti. È discontinuo nella partecipazione e non sempre è disponibile al dialogo educativo anche se stimolato e coinvolto.