



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON LORENZO MILANI"  
Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola secondaria di 1° grado  
Caserta**

**Scuola secondaria di 1° grado  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI  
Classi PRIME**

Competenze Chiave	Traguardo alla fine della classe terza secondaria 1° grado	Obiettivo di apprendimento	Indicatori	Descrittori	Livello
<b>MADRELINGUA</b>	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici enunciati</li> <li>• Leggere comprendere testi di vario tipo</li> <li>• Produrre semplici testi</li> <li>• Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti in situazioni note usando un registro adeguato ai diversi contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprensione di semplici enunciati</li> <li>• Lettura e comprensione di testi di vario tipo</li> <li>• Produzione di semplici testi</li> <li>• Partecipazione a scambi comunicativi in situazioni note con compagni e docenti con uso di un registro adeguato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno:</li> </ul>	Avanzato (4)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta, comprende semplici testi orali di vario genere, selezionando e ricavando informazioni</li> <li>• Legge in modo espressivo e comprende semplici testi di vario genere, selezionando e ricavando informazioni</li> <li>• Produce, in modo corretto</li> </ul>	

				<p>ed originale , testi di vario tipo coerenti e coesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di esprimersi in modo preciso, originale, creativo e corretto, adottando un registro linguistico appropriato</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta, comprende semplici testi orali di vario genere, ricavando informazioni</li> <li>• Legge in modo adeguato e comprende testi di vario genere, ricavando informazioni</li> <li>• Produce, in modo corretto, enunciati e semplici testi coerenti e coesi.</li> <li>• È in grado di esprimersi in modo preciso e corretto adottando un registro linguistico adeguato</li> </ul>	<p>Intermedio (3)</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta, comprende testi orali espressi con linguaggi semplici, ricavando alcune informazioni</li> <li>Legge e comprende semplici testi</li> <li>Produce, enuncia e testi utilizzando uno schema.</li> <li>È in grado di interagire con qualche incertezza utilizzando un semplice registro linguistico</li> </ul>	Base (2)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Guidato ascolta</li> <li>Legge e comprende</li> <li>Guidato produce</li> </ul>	Iniziale (1)
<b>Competenze Chiave</b>	<b>Traguardo alla fine della classe terza secondaria 1° grado</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello</b>
<b>DIGITALI</b>				L'alunno:	

	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ricercare informazioni in rete</li> <li>• conoscere e usare le principali funzioni dei programmi di video scrittura</li> <li>• organizzare i prodotti multimediali (gestione dei file, organizzazione di cartelle)</li> <li>• creare un account di posta elettronica e utilizzarlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca di informazioni in rete</li> <li>• Conoscenza e uso delle principali funzioni dei programmi di videoscrittura</li> <li>• Organizzazione dei prodotti multimediali</li> <li>• Creazione di un account di posta elettronica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare in modo autonomo, sicuro e corretto programmi di videoscrittura</li> <li>• Sa utilizzare in modo valido un motore di ricerca</li> <li>• Sa riconoscere, classificare e ricavare informazioni dalla Rete</li> </ul>	Avanzato (4)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare in modo adeguato i programmi di videoscrittura</li> <li>• Sa utilizzare in modo adeguato un motore di ricerca</li> <li>• Sa riconoscere, classificare e ricavare la maggior parte delle informazioni dalla Rete</li> </ul>	Intermedio (3)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le funzioni base dei principali programmi di videoscrittura</li> <li>• Naviga nel Web seguendo</li> </ul>	Base (2)

				<p>indicazioni ed istruzioni date</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere e ricavare informazioni essenziali dalla rete</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guidato, riconosce le funzioni base dei principali programmi di videoscrittura</li> <li>• Opportunament e guidato, naviga nel Web in base a delle indicazioni precise</li> <li>• Sa ricavare parzialmente informazioni essenziali dalla rete</li> </ul>	Iniziale (1)
Competenze Chiave	Traguardo alla fine della classe terza secondaria 1° grado	Obiettivo di apprendimento	Indicatori	Descrittori	Livello
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare il contesto di apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestione dei tempi di lavoro</li> <li>• Organizzazione spazio di lavoro</li> <li>• Ricerca di fonti</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <p>Svolge correttamente i propri compiti, rispettando i tempi previsti ed organizzando</p>	Avanzato (4)

	in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare strategie di apprendimento</li> <li>• Autovalutarsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di strumenti e procedure utili al proprio apprendimento</li> <li>• Uso di strategie di studio</li> <li>• collegamenti disciplinari</li> <li>• monitoraggio dei risultati</li> </ul>	<p>attentamente lo spazio di lavoro.</p> <p>Utilizza indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti e ricava in modo puntuale da fonti diverse (internet, scritte, etc) informazioni utili per i propri scopi riuscendo a creare un piano di lavoro personale.</p> <p>Conosce, usa ed ha interiorizzato in modo consapevole modalità di studio (tecniche di memorizzazione, lettura, interpretazione, rielaborazione), riuscendo a correlare in modo personale ed autonomo le conoscenze di diverse discipline e a confrontare le conoscenze pregresse con le nuove.</p> <p>E' cosciente dei risultati che raggiunge, riconoscendo in modo preciso i propri punti di forza e di debolezza, e valutando in modo</p>	
--	--	--	---	---	--

				puntuale i progressi e gli esiti	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>•Svolge adeguatamente i propri compiti, rispettando i tempi previsti riuscendo ad organizzare il spazio di lavoro.</li> <li>•Utilizza correttamente indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti</li> <li>•Conosce e usa adeguatamente modalità di studio (tecniche di memorizzazione, lettura, ), riuscendo a correlare in modo pertinente le conoscenze di diverse discipline .</li> <li>•E' abbastanza cosciente dei risultati che raggiunge, consultando rubriche di valutazione</li> </ul>	Intermedio (3)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>•Svolge i propri compiti,non sempre rispettando i tempi previsti riuscendo ad</li> </ul>	Base (2)

				<p>organizzare il proprio spazio di lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilizza in modo non preciso indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti</li> <li>•Conosce e usa in maniera confusa modalità di studio (tecniche di memorizzazione, lettura, ), riuscendo a correlare con qualche difficoltà le conoscenze di diverse discipline .</li> </ul> <p>Non è completamente consapevole dei risultati che raggiunge, nonostante la consultazione di rubriche di valutazione</p>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ha difficoltà ad eseguire i propri compiti, senza riuscire a rispettare i tempi previsti e ad organizzare il proprio spazio di lavoro.</li> <li>•Opportunamente guidato utilizza in modo non preciso indici, schedari, dizionari,</li> </ul>	<p>Iniziale (1)</p>



				<p>motori di ricerca, testimonianze e reperti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce in modo frammentario e confuso modalità di studio (tecniche di memorizzazione, lettura, ), ma sa utilizzarle.</li> </ul> <p>Non è consapevole dei risultati che raggiunge, nonostante la consultazione di rubriche di valutazione</p>	
Competenze Chiave	Traguardo alla fine della classe terza secondaria 1° grado	Obiettivo di apprendimento	Indicatori	Descrittori	Livello
<b>SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	<p>Curare e rispettare sé e gli altri</p> <p>Rispettare regole condivise e di convivenza</p> <p>Portare a compimento un lavoro autonomo in collaborazione con gli altri</p>	Cura e rispetto di sé e degli altri	L'alunno:	
				<p>Utilizza in modo responsabile materiali e strumenti</p> <p>Riconosce , rispetta e si confronta con le diversità presenti nel gruppo classe</p> <p>Assume in modo pertinente il ruolo assegnato nei gruppi e</p>	Avanzato (4)

			<p>Rispetto di regole condivise e di convivenza</p> <p>Realizzazione di un lavoro in modalità cooperativa</p>	<p>nella comunità scolastica</p> <p>Agisce nel contesto scuola rispettando le regole della convivenza civile, accettando responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Porta a compimento il lavoro autonomamente</p> <p>Accetta l'aiuto degli altri ed offre il proprio contributo per proseguire un lavoro</p> <p>Aiuta i compagni in difficoltà</p>	
				<p>L'alunno utilizza in adeguato materiali e strumenti.</p> <p>Riconosce, rispetta le diversità presenti nel gruppo classe.</p> <p>Assume il ruolo assegnato nel lavoro scolastico; è aperto verso gli altri e ne ascolta e accetta i consigli e le opinioni.</p> <p>Agisce nel contesto scuola rispettando le regole della convivenza civile.</p>	<p>Intermedio (3)</p>

			<p>L'alunno utilizza semplici materiali e strumenti. Inizia a rispettare le diversità presenti nel gruppo classe. Va sollecitato ad assumere i ruoli assegnati nel lavoro, nel gruppo e nella comunità scolastica. E' in grado di riconoscere quando non rispetta le regole, ma non sempre accetta le conseguenze delle proprie azioni.</p>	Base (2)
			<p>L'alunno deve essere guidato nella gestione del proprio materiale. Deve essere sollecitato a rispettare le diversità presenti nel gruppo classe. Fatica ad assumere i ruoli assegnati nel lavoro, nel gruppo e nella comunità scolastica. E' in difficoltà a rispettare le regole ad accettare le conseguenze delle proprie azioni.</p>	Iniziale (1)

Competenze Chiave	Traguardo alla fine della classe terza secondaria 1° grado	Obiettivo di apprendimento	Indicatori	Descrittori	Livello
SPIRITO DI INIZIATIVA	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condividere idee e produrre progetti creativi</li> <li>Assumersi le proprie responsabilità (chiedere e/o fornire aiuto)</li> <li>Riflettere sul proprio lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condivisione di idee e produzione di progetti creativi</li> <li>Assunzione di responsabilità (richiesta e/o offerta di aiuto, fornire aiuto)</li> <li>Riflessione sul proprio lavoro (Metacognizione)</li> </ul>	L'alunno:	Avanzato (4)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Progetta azioni nell'ambito personale e del lavoro, motivando le scelte che compie.</li> <li>Fornisce spontaneamente e aiuto ai compagni in difficoltà.</li> <li>Riesce ad individuare strategie per gestire in modo efficace e consapevole le</li> </ul>	

				proprie potenzialità.	
				<p>Con il supporto del gruppo, collabora alla progettazione di azioni nell'ambito personale e del lavoro scolastico</p> <p>Mette in atto strategie adeguate per superare le difficoltà.</p> <p>Effettua una valutazione autonoma del proprio lavoro adattando il metodo di studio per migliorare i propri risultati.</p>	Intermedio (3)
				<p>Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, collabora alla progettazione di azioni nell'ambito del lavoro.</p> <p>Chiede aiuto e collaborazione ai compagni per superare le difficoltà.</p> <p>Riflette sul lavoro progettato/realizzato e opportunamente guidato</p>	Base (2)

				individua i propri punti di forza e di debolezza	
				<p>Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, partecipa alla progettazione di azioni nell'ambito del lavoro.</p> <p>Inizia ad avviare una prima riflessione sui risultati conseguiti.</p>	<p>Iniziale (1)</p>