



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " DON LORENZO MILANI"
Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola secondaria di 1° grado
Caserta

Scuola secondaria di 1° grado
RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI
Classi TERZE

Competenze Chiave	Traguardo alla fine della classe terza secondaria 1° grado	Obiettivo di apprendimento	Indicatori	Descrittori	Livello
MADRELINGUA Competenza alfabetico funzionale	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere enunciati di differente complessità Leggere e comprendere testi di vario tipo Produrre enunciati e testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Partecipare a scambi comunicativi su tematiche di diverso profilo, 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensione di enunciati di differente complessità Lettura e comprensione di testi di vario tipo Produzione di enunciati e testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi Partecipazione a scambi comunicativi su tematiche di diverso profilo 	L'alunno: Ascolta, comprende testi orali di vario genere espressi con linguaggi complessi, selezionando informazioni e ricavando quelle implicite. Legge in modo espressivo e comprende testi di vario genere, selezionando informazioni e ricavando quelle implicite. Produce, in modo corretto, originale e creativo, enunciati e testi di vario tipo, coerenti e coesi. È in grado di esprimersi in modo preciso, originale, creativo e corretto anche in situazioni e contesti diversi, adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Avanzato (4)
				Ascolta, comprende testi orali di vario genere, e difficoltà, selezionando e ricavando informazioni. Legge e comprende testi di vario genere e difficoltà, selezionando informazioni e ricavando quelle implicite. Produce, in modo corretto, enunciati e testi di vario tipo, originali, coerenti e coesi. È in grado di esprimersi in modo preciso e	Intermedio (3)

		con compagni e docenti, usando un registro adeguato ai diversi contesti	con uso di un registro adeguato ai diversi contesti comunicativi	<p>corretto adottando un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni.</p> <p>Ascolta, comprende testi orali di vario genere espressi con linguaggi semplici, selezionando informazioni Legge e comprende testi selezionando e ricavando solo le informazioni esplicite. Produce, enuncia e testi in modo semplice e corretto. È in grado di esprimersi in modo quasi sempre corretto adottando un registro linguistico appropriato ad alcune situazioni</p> <p>Ascolta, comprende semplici testi orali e, se opportunamente guidato, seleziona informazioni. Legge e comprende semplici testi e, guidato, ricava informazioni essenziali. Guidato, produce con mappe e schemi enunciati e semplici testi. È in grado di interagire con qualche incertezza utilizzando un registro linguistico appropriato esclusivamente ad alcune situazioni.</p>	<p>Base (2)</p> <p>Iniziale (1)</p>
Competenze Chiave	Traguardo alla fine della classe terza secondaria 1° grado	Obiettivo di apprendimento	Indicatori	Descrittori	Livello
Competenza Digitale	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca informazioni in rete e ne valuta l'utilità e l'attendibilità Usare programmi di video scrittura anche on line Creare, organizzare, modificare e gestire prodotti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca di informazioni in rete e valutazione dell'utilità e dell'attendibilità Uso delle principali funzioni dei programmi di videoscrittura Creazione, organizzazione, modifica e gestione dei prodotti di multimediali 	L'alunno:	
				Sa utilizzare in modo autonomo, sicuro e corretto programmi di videoscrittura e presentazioni. Sa utilizzare in modo valido un motore di ricerca. Sa riconoscere, classificare e ricavare informazioni dalla Rete valutandone consapevolmente utilità e attendibilità.	Avanzato (4)
				Sa utilizzare in modo adeguato i programmi di videoscrittura e presentazione. Sa utilizzare in modo adeguato un motore di ricerca. Sa riconoscere, classificare e ricavare la maggior parte delle informazioni dalla Rete cercando di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	Intermedio (3)
				Conosce le funzioni base dei principali programmi di videoscrittura e presentazione. Naviga nel Web in base a delle indicazioni.	Base (2)

		<ul style="list-style-type: none"> Comunicare in ambienti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicazione in ambienti digitali 	<p>Sa riconoscere e ricavare informazioni essenziali dalla rete.</p>	
				<p>Guidato, riconosce le funzioni base dei principali programmi di videoscrittura e presentazione. Opportunamente guidato, naviga nel Web in base a delle indicazioni precise . Sa ricavare parzialmente informazioni essenziali dalla rete.</p>	<p>Iniziale (1)</p>
Competenze Chiave	Traguardo alla fine della classe terza secondaria 1° grado	Obiettivo di apprendimento	Indicatori	Descrittori	Livello
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il contesto di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> Gestione dei tempi di lavoro Organizzazione spazio di lavoro Organizzazione di fonti Selezione di strumenti e procedure utili al proprio apprendimento 	<p>L'alunno:</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> Attivare strategie di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> Uso di strategie di studio Collegamenti disciplinari e interdisciplinari Riflessione sul proprio stile di apprendimento 	<p>Svolge correttamente i propri compiti, rispettando i tempi previsti ed organizzando attentamente lo spazio di lavoro. Utilizza indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti e ricava in modo puntuale da fonti diverse (internet, scritte, etc) informazioni utili per i propri scopi riuscendo a creare un piano di lavoro personale. Conosce, usa ed ha interiorizzato in modo consapevole modalità di studio (tecniche di memorizzazione, lettura, interpretazione, rielaborazione), riuscendo a correlare in modo personale ed autonomo le conoscenze di diverse discipline e a confrontare le conoscenze pregresse con le nuove. E' cosciente dei risultati che raggiunge, riconoscendo in modo preciso i propri punti di forza e di debolezza, e valutando in modo puntuale i progressi e gli esiti.</p>	<p>Avanzato (4)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Autovalutarsi 	<ul style="list-style-type: none"> Monitoraggio dei risultati 	<p>Svolge adeguatamente i propri compiti, rispettando i tempi previsti ed organizzando lo spazio di lavoro. Utilizza indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti e ricava da fonti diverse (internet, scritte, etc) informazioni utili per i propri scopi. Conosce ed usa modalità di studio (tecniche di memorizzazione, lettura, interpretazione, rielaborazione), riuscendo a correlare in modo adeguato le conoscenze di diverse discipline e a confrontare opportunamente le conoscenze pregresse con le nuove.</p>	<p>Intermedio (3)</p>

				E' abbastanza cosciente dei risultati che raggiunge, riconoscendo i propri punti di forza e di debolezza, e valutando adeguatamente i progressi e gli esiti.	
				Svolge i propri compiti cercando di rispettare i tempi previsti e ad organizzare lo spazio di lavoro. Con adeguate indicazioni, utilizza indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti e ricava da fonti diverse (internet, scritte, etc) informazioni utili per lo svolgimento dei propri compiti..Conosce modalità di studio (tecniche di memorizzazione, lettura, interpretazione, rielaborazione), riuscendo a correlare con difficoltà le conoscenze di diverse discipline e a ricordare le conoscenze pregresse Non è completamente consapevole dei risultati che raggiunge, e riconosce i propri punti di forza e di debolezza solo quando gli vengono indicati	Base (2)
				Ha difficoltà nello svolgere i propri compiti senza riuscire a rispettare i tempi previsti e ad organizzare lo spazio di lavoro. Guidato, utilizza indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti e ricava da fonti diverse (internet, scritte, etc) informazioni non sempre corrette per lo svolgimento dei propri compiti . Conosce modalità di studio (tecniche di memorizzazione, lettura, interpretazione, rielaborazione) ma non sempre riesce ad utilizzarle. Non è consapevole dei risultati che raggiunge e riconosce, con difficoltà e solo quando gli vengono indicati, i propri punti di forza e di debolezza	Iniziale (1)
Competenze Chiave	Traguardo alla fine della classe terza secondaria 1° grado	Obiettivo di apprendimento	Indicatori	Descrittori	Livello
Competenza in materia di cittadinanza	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di	<ul style="list-style-type: none"> Curare e rispettare sé e gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> Cura e rispetto di sé e degli altri 	L'alunno:	
				L'alunno utilizza e organizza con sicurezza e padronanza materiali e strumenti. Riconosce, rispetta e si confronta con le diversità presenti nel gruppo classe; valorizza le risorse personali. Assume in modo pertinente il ruolo assegnato nei gruppi e nella comunità scolastica	Avanzato (4)

	una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole condivise e di convivenza • Portare a compimento un lavoro autonomo, collaborando con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto di regole condivise e di convivenza • Realizzazione di un lavoro autonomo in modalità cooperativa 	Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Agisce nel contesto scuola rispettando le regole della convivenza civile. Sa sostenere le proprie opinioni confrontandole con quelle altrui. All'interno dell'attività di classe ascolta gli altri e dà un contributo personale intervenendo in modo appropriato. E' collaborativo nello svolgimento dei lavori e mette le proprie risorse personali a disposizione dei compagni	
				L'alunno utilizza materiali e strumenti in modo autonomo. Riconosce e rispetta le diversità presenti nel gruppo classe. Assume autonomamente il ruolo assegnato nel lavoro scolastico. Accetta le conseguenze delle proprie azioni ed agisce nel contesto scuola rispettando le regole della convivenza civile. Sa sostenere le proprie opinioni. Attraverso l'esperienza scolastica, comprende il valore della democrazia ed ha approfondito alcune esperienze di convivenza civile. All'interno dell'attività di classe ascolta gli altri; in genere accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio contributo per proseguire il lavoro. E' disponibile ad aiutare compagni in difficoltà.	Intermedio (3)
				L'alunno utilizza materiali e strumenti in modo funzionale. Riconosce le diversità presenti nel gruppo classe. Se motivato assume i ruoli assegnati nel lavoro, nel gruppo e nella comunità scolastica. E' in grado di riconoscere quando non rispetta le regole, ma non sempre accetta le conseguenze delle proprie azioni. Esprime correttamente le proprie opinioni. Comprende l'esistenza di regole all'interno della comunità civile. Accetta di lavorare all'attività scolastica. Chiede aiuto per proseguire il lavoro; su richiesta dell'insegnante fornisce aiuto a compagni in difficoltà.	Base (2)
				L'alunno deve essere sollecitato nella gestione autonoma del proprio materiale. Fatica a rispettare le diversità presenti nel gruppo classe e a riconoscere le proprie debolezze e i propri punti di forza. E' in difficoltà ad assumere un atteggiamento responsabile nel gruppo e nella comunità scolastica. Fatica a rispettare le regole e ad accettare le conseguenze delle proprie azioni. Se sollecitato esprime le proprie opinioni.	Iniziale (1)

				Comprende l'esistenza di regole all'interno della comunità civile, ma non sempre è predisposto ad approfondirle. Svolge il lavoro ma non riesce a dare un proprio contributo. Anche se in difficoltà non chiede aiuto per proseguire il lavoro.	
Competenze Chiave	Traguardo alla fine della classe terza secondaria 1° grado	Obiettivo di apprendimento	Indicatori	Descrittori	Livello
Competenza imprenditoriale	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	<ul style="list-style-type: none"> Condividere idee e produrre progetti creativi Assumersi le proprie responsabilità (chiedere e/o offrire aiuto) Riflettere sul proprio lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> Condivisione di idee e produzione di progetti creativi Assunzione di responsabilità (richiesta e/o offerta di aiuto) Riflessione sul proprio lavoro (Metacognizione) 	L'alunno:	
				Progetta azioni nell'ambito personale e del lavoro, motivando le scelte che compie come singolo e come gruppo. Fornisce spontaneamente aiuto ai compagni in difficoltà. Riesce ad individuare strategie per gestire imprevisti e novità in modo efficace.	Avanzato (4)
				Collabora attivamente alla progettazione di azioni nell'ambito personale e del lavoro scolastico. Mette in atto strategie adeguate per superare le difficoltà. Effettua una valutazione autonoma del proprio lavoro. Adatta il metodo di studio alla situazione per migliorare i propri risultati.	Intermedio (3)
				All'interno del gruppo, collabora alla progettazione di azioni nell'ambito del lavoro. Chiede aiuto e collaborazione ai compagni per superare le difficoltà. Riflette sul lavoro progettato/ realizzato e individua i propri punti di forza e di debolezza.	Base (2)
				Con il supporto del gruppo, partecipa alla progettazione di azioni nell'ambito del lavoro. È cosciente delle proprie difficoltà nella realizzazione di un'attività. È in grado di riflettere sui risultati conseguiti.	Iniziale (1)