

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Don Lorenzo MILANI”

Scuola Secondaria di 1° Grado

Classe II

A.S. 2023 - 2024

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze Chiave** | **Traguardo alla fine della classe terza secondaria 1° grado** | **Obiettivo di apprendimento** | **Indicatori** | **Descrittori** | **Livello** |
| **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | * Comprendere enunciati * Leggere comprendere testi di vario tipo * Produrre testi di vario tipo * Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti usando un registro adeguato ai diversi contesti | * Comprensione di enunciati * Lettura e comprensione di testi di vario tipo * Produzione di testi di vario tipo * Partecipazione a scambi comunicativi con compagni e docenti con uso di un registro adeguato | L’alunno: |  |
| Ascolta, comprende testi orali di vario genere, selezionando informazioni e ricavando quelle implicite. Legge in modo espressivo e comprende testi di vario genere, selezionando informazioni e ricavando quelle implicite. Produce, in modo corretto, enunciati e testi i di vario tipo, originali, coerenti e coesi.  È in grado di esprimersi in modo preciso, originale, creativo e corretto adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni | Avanzato (4) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Ascolta, comprende testi orali di vario genere, selezionando e ricavando informazioni.  Legge e comprende testi di vario genere, selezionando informazioni e ricavando quelle implicite.  Produce, in modo corretto, enunciati e testi di vario tipo, originali, coerenti e coesi.  È in grado di esprimersi in modo preciso e corretto adottando un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni | Intermedio (3) |
| Ascolta, comprende testi orali di vario genere espressi con linguaggi semplici, selezionando informazioni Legge e comprende semplici testi selezionando e ricavando solo alcune informazioni.  Produce, enunciati e testi in modo semplice.  È in grado di esprimersi in modo quasi sempre corretto adottando un registro linguistico appropriato ad alcune situazioni.  Legge e comprende testi di vario genere, selezionando informazioni e ricavando quelle implicite | Base (2) |
| Ascolta, comprende semplici testi orali e se opportunamente guidato seleziona informazioni  Legge e comprende semplici testi e guidato ricava informazioni essenziali Guidato, produce con mappe e schemi enunciati e testi  È in grado di interagire con qualche incertezza utilizzando un registro linguistico appropriato esclusivamente ad alcune situazioni | Iniziale (1) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze Chiave** | **Traguardo alla fine della classe terza secondaria 1° grado** | **Obiettivo di apprendimento** | **Indicatori** | **Descrittori** | **Livello** |
| **COMPETENZA DIGITALE** | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. | * ricercare informazioni in rete * usare le principali funzioni dei programmi di video scrittura * organizzare i prodotti multimediali (gestione dei file, organizzazione di cartelle) * creare un account di posta elettronica e lo utilizzarlo * creare contenuti multimediali | * Ricerca di informazioni in rete * Uso delle principali funzioni dei programmi di videoscrittura * Organizzazione dei prodotti multimediali * Creazione ed uso di un account di posta elettronica * Creazione di contenuti multimediali | L’alunno: |  |
| Sa utilizzare in modo autonomo, sicuro e corretto programmi di videoscrittura e presentazione  Sa utilizzare in modo valido un motore di ricerca  Sa riconoscere, classificare e ricavare informazioni dalla Rete | Avanzato (4) |
| Sa utilizzare in modo adeguato i programmi di videoscrittura e presentazione  Sa utilizzare in modo adeguato un motore di ricerca  Sa riconoscere, classificare e ricavare la maggior parte delle informazioni dalla  Rete | Intermedio (3) |
| Conosce le funzioni base dei principali programmi di videoscrittura e presentazione  Naviga nel Web in base a delle indicazioni  Sa riconoscere e ricavare informazioni essenziali dalla rete | Base (2) |
| Guidato, riconosce le funzioni base dei principali programmi di videoscrittura e presentazioni  Opportunamente guidato, naviga nel Web in base a delle indicazioni precise Sa ricavare parzialmente informazioni essenziali dalla rete | Iniziale (1) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze Chiave** | **Traguardo alla fine della classe terza secondaria 1° grado** | **Obiettivo di apprendimento** | **Indicatori** | **Descrittori** | **Livello** |
| **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE** | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. | * Organizzare il contesto di apprendimento * Attivare strategie di apprendimento * Autovalutarsi | * Gestione dei tempi di lavoro * Organizzazione spazio di lavoro * Ricerca di fonti * Utilizzo di strumenti e procedure utili al proprio apprendimento * Uso di strategie di studio * Collegamenti disciplinari e interdisciplinari * Ricerca del proprio stile di apprendimento * Monitoraggio dei risultati | L’alunno: |  |
| Svolge correttamente i propri compiti, rispettando i tempi previsti ed organizzando attentamente lo spazio di lavoro.  Utilizza con sicurezza indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti .  Conosce, usa ed ha interiorizzato in modo consapevole modalità di studio (tecniche di memorizzazione, lettura, interpretazione), riuscendo a correlare in modo personale ed autonomo le conoscenze di diverse discipline  E’ cosciente dei risultati che raggiunge, consultando rubriche di valutazione | Avanzato (4) |
| Svolge adeguatamente i propri compiti, rispettando i tempi previsti riuscendo ad organizzare il proprio spazio di lavoro.  Utilizza correttamente indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti .  Conosce, usa adeguatamente modalità di studio (tecniche di memorizzazione, lettura, interpretazione) riuscendo a correlare in modo pertinente le conoscenze di diverse discipline  E’ abbastanza cosciente dei risultati che raggiunge, consultando rubriche di valutazione | Intermedio (3) |
| Svolge i propri compiti cercando di rispettare i tempi previsti riuscendo ad organizzare il proprio spazio di lavoro.  Utilizza in modo non preciso indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti .  Conosce e usa in maniera confusa modalità di studio (tecniche di memorizzazione, lettura, interpretazione) riuscendo a correlare con qualche difficoltà le conoscenze di diverse discipline | Base (2) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Non è completamente consapevole dei risultati che raggiunge, nonostante la consultazione di rubriche di valutazione |  |
| Ha difficoltà nello svolgere i propri compiti senza riuscire a rispettare i tempi previsti e ad organizzare lo spazio di lavoro.  Opportunamente guidato utilizza in modo non preciso indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti Conosce in modo frammentario e confuso modalità di studio (tecniche di memorizzazione, lettura, interpretazione) ma non sa utilizzarle.  Non è consapevole dei risultati nonostante la consultazione di rubriche valutative. | Iniziale (1) |
| **Competenze Chiave** | **Traguardo alla fine della classe terza secondaria 1° grado** | **Obiettivo di apprendimento** | **Indicatori** | **Descrittori** | **Livello** |
| **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.  E’ consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. | * Curare e rispettare sé e gli altri * Rispettare regole condivise e di convivenza * Portare a compimento un lavoro autonomo in collaborazione con gli altri | * Cura e rispetta sé e gli altri * Rispetto di regole condivise e di convivenza * Realizzazione di un lavoro autonomo in modalità cooperativa | L’alunno: |  |
| L’alunno utilizza in modo responsabile e con diligenza materiali e strumenti Riconosce, rispetta e si confronta con le diversità presenti nel gruppo classe.  Assume in modo pertinente il ruolo assegnato nei gruppi e nella comunità scolastica.  Agisce nel contesto scuola rispettando le regole della convivenza civile, accettando responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.  Porta a compimento il lavoro autonomamente.  Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio contributo per proseguire un lavoro; aiuta i compagni in difficoltà. | Avanzato (4) |
| L’alunno utilizza in adeguato materiali e strumenti  Riconosce, rispetta le diversità presenti nel gruppo classe.  Assume il ruolo assegnato nel lavoro scolastico; è aperto verso gli altri e ne ascolta e accetta i consigli e le opinioni. Agisce nel contesto scuola rispettando  le regole della convivenza civile, | Intermedio (3) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | accettando le conseguenze delle proprie azioni.  Porta a compimento il proprio lavoro in modo autonomo.  In genere accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio per proseguire il lavoro; è disponibile ad aiutare compagni in  difficoltà. |  |
| L’alunno utilizza semplici materiali e strumenti Inizia a rispettare le diversità presenti nel gruppo classe.  Va sollecitato ad assumere i ruoli assegnati nel lavoro, nel gruppo e nella comunità scolastica.  E’ in grado di riconoscere quando non rispetta le regole, ma non sempre accetta le conseguenze delle proprie azioni.  Porta a compimento il proprio lavoro in modo autonomo.  Inizia a rispettare le opinioni altrui. E a  richiesta del docente aiuta i compagni in difficolta | Base (2) |
| L’alunno deve essere guidato nella gestione del proprio materiale.  Inizia a rispettare le diversità presenti nel gruppo classe.  Deve essere sollecitato a rispettare le diversità presenti nel gruppo classe.  Fatica ad assumere i ruoli assegnati nel lavoro, nel gruppo e nella comunità scolastica.  E’ in difficoltà a rispettare le regole ad accettare le conseguenze delle proprie azioni.  Solo se sollecitato esprime le proprie opinioni.  Svolge il lavoro con fatica e non riesce a dare un proprio contributo.  Anche se in difficoltà non chiede aiuto per proseguire il lavoro e non sempre  accetta l’aiuto offerto. | Iniziale (1) |
| **Competenze Chiave** | **Traguardo alla fine della classe terza secondaria 1° grado** | **Obiettivo di apprendimento** | **Indicatori** | **Descrittori** | **Livello** |
|  |  | * condividere idee e produrre progetti creativi | * Condivisione di idee e produzione di progetti creativi | L’alunno: |  |
| Progetta azioni nell’ambito personale e del lavoro,  motivando le scelte che compie. | Avanzato (4) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. | * assumersi le proprie responsabilità, chiedere e/o offrire aiuto * Riflettere sul proprio lavoro | * Assunzione di responsabilità (richiesta e/o offerta di aiuto) * Riflessione sul proprio lavoro | Fornisce spontaneamente aiuto ai compagni in difficoltà.  Riesce ad individuare strategie per gestire in modo efficace e  consapevole le proprie potenzialità. |  |
| Con il supporto del gruppo, collabora alla progettazione di azioni nell’ambito personale e  del lavoro scolastico.  Mette in atto strategie adeguate per superare le difficoltà.  Effettua una valutazione autonoma del proprio lavoro  adattando il metodo di studio per migliorare i propri risultati. | Intermedio (3) |
| Con l’aiuto dell’insegnante e il supporto del gruppo, collabora alla progettazione di azioni  nell’ambito del lavoro.  Chiede aiuto e collaborazione ai compagni per superare le difficoltà. Riflette sul lavoro progettato/realizzato e opportunamente guidato individua i  propri punti di forza e di debolezza. | Base (2) |
| Con l’aiuto dell’insegnante e il supporto del gruppo, partecipa alla progettazione di azioni  nell’ambito del lavoro.  Prende coscienza delle difficoltà nella realizzazione di un’attività.  Inizia ad avviare una prima riflessione sui risultati conseguiti. | Iniziale (1) |